

5 WORKSHOP
e-learning
8-9 Jan 2008

O e-Learning como Instrumento
Promotor da Dinâmica de Grupos e
da Aprendizagem Contínua:

O Caso da Farmacologia na FFUP

Jorge M. A. Oliveira, Universidade do Porto - FFUP

Motivações e Objectivos

10 anos de e-Learning
... e agora?

Estratégia: Docente

Inovação Pedagógica
+ solucionar
problemas concretos

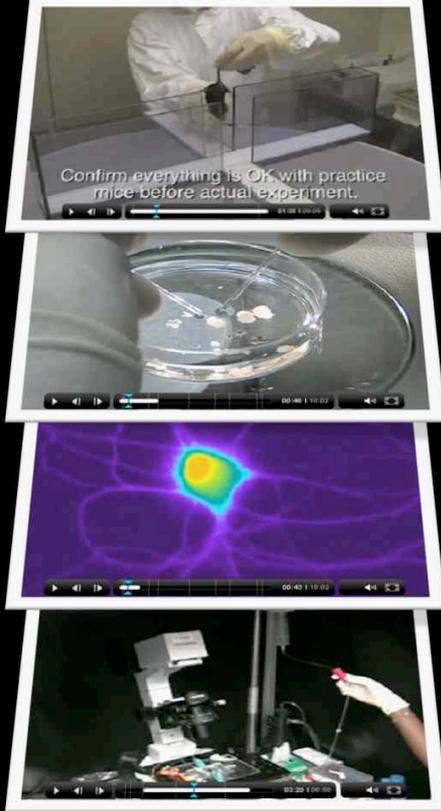
Autocrítica

(In)Sucessos
Objectivos Futuros

Estratégia: Alunos

Promoção:
Dinâmica de grupos
Aprendizagem contínua

VIDEOS: Peer Reviewed Lab Protocols
(HARVARD | STANFORD | YALE, etc).



3/7

© JOVE

Lectures from NOBEL Laureates



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Qual é o papel de um Professor Universitário?



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

U.PORTO

Robot conducts orchestra

Source: Honda, AFP
Published: Thursday, May 15, 2008 9:25 AEST

The ASIMO humanoid robot conducts the Detroit Symphony Orchestra in Detroit, Michigan, on May 13, 2008. ASIMO brought attention to the newly established The Power of Dreams Music Education Fund for Detroit youth at the Detroit Symphony Orchestra (DSO) by conducting the orchestra as it performed *The Impossible Dream* to open a special sold-out concert featuring cellist Yo-Yo Ma.

Tags: classical-music, science-and-technology, robots-and-artificial-intelligence, united-states



Motivações e Objectivos: 10 anos de e-Learning ... e agora?



Inovação Pedagógica & Solucionar Problemas

Facilitar Acesso à Informação
 (Repositório de Conteúdos)



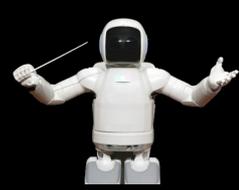
Reduzir Trabalho "Docente"
 e-Gestão de Grupos
 e-Cálculo de Notas
 e-Exames + e-Correccção



Plataforma e-L



Promover:
Aprendizagem Contínua
 (Active Learning)
Dinâmica de Grupos
 (Group/Peer Learning)
Inovação Pedagógica
 (Motivação para a Disciplina)



Qualidade Científico Pedagógica
Empenho e Liderança do Professor



Motivações e Objectivos: 10 anos de e-Learning ... e agora?

Motivação: Inovação Pedagógica & Solucionar Problemas

Objectivos: Definidos com base na identificação de problemas concretos no ensino/aprendizagem/avaliação

- Perda de Competências alegadamente adquiridas entre semestres
- *Freeloading* nas avaliações de grupo
- Critérios de Diferenciação
- Cooperação <> Competição ("Teoria dos Jogos")
- *Peer Assessment* e Segregação
- Acompanhamento Adequado (>150 Estudantes)
- "Ciclo vicioso" dos Relatórios
- Justiça e Coerência: Avaliação <> Ensino

- Promover a Aprendizagem Contínua
- Promover a Dinâmica de Grupos
- Optimizar a Gestão do Tempo
- Aperfeiçoar o Processo de Avaliação

#Ref. 1: Oliveira JMA (2003) Provas de Aptidão Pedagógica

#Ref. 2,3: Oliveira JMA (2004) *Fundamental & Clinical Pharmacology*

7/7

U.PORTO

U.PORTO

Motivações e Objectivos

10 anos de e-Learning
... e agora?

Estratégia: Docente

Inovação Pedagógica
+ solucionar
problemas concretos

Autocrítica

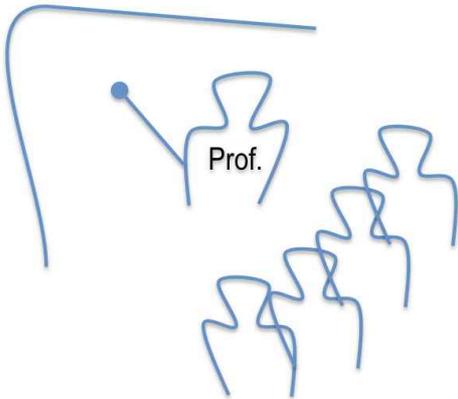
(In)Sucessos
Objectivos Futuros

Estratégia: Alunos

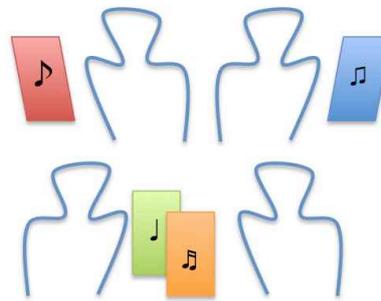
Promoção:
Dinâmica de grupos
Aprendizagem contínua

Estratégia: Docente | Inovação Pedagógica + Solucionar Problemas

Aulas Teóricas



Aulas Laboratoriais



Plataforma de e-Learning

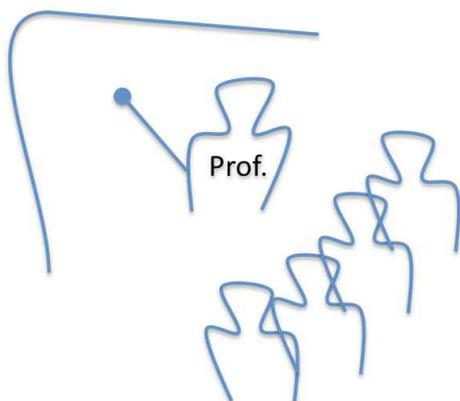


Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008



Estratégia Pedagógica Associada às Aulas Teóricas

1. Aula Teórica



2. Slides



20080415 JO Ansiolíticos Hipnoticos.ppt



20080423b JO Antipsicóticos.ppt



20080416 JO Antidepressores.ppt



20080523 JO Antiepilépticos.ppt



3. Dúvidas (Teóricas, Lab e Gerais)

Anónimas!

Associadas a cada aula/tema

Criação de repositório de FAQs

5. Discussões temáticas e Resolução de Desafios

Participações em *Qualidade!*:

- 1) Contabilizados na avaliação contínua
- 2) Integração no Exame final

4. Propostas de Questões

Originais! Correção Interactiva Quando *Aprovadas!*:

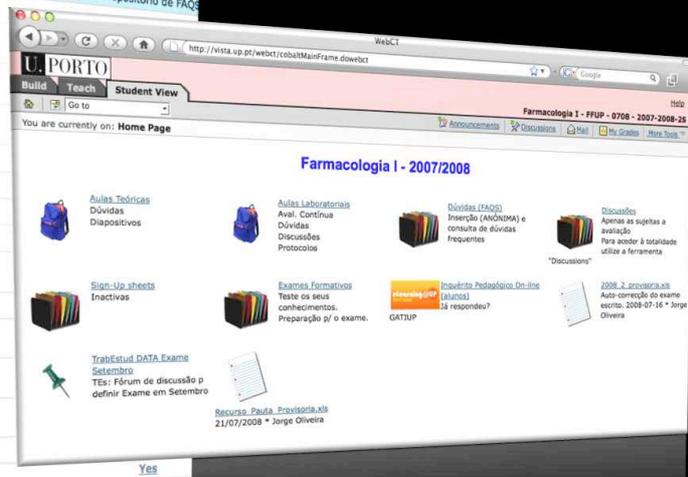
- 1) Contabilizadas na avaliação contínua
- 2) Integradas em exames Formativos
- 3) % de integração no Exame Final

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Homepage | Dúvidas Anónimas | Repositório de FAQs

Dúvidas Aulas Teóricas
Coloque aqui de forma ANÓNIMA as suas dúvidas referentes a uma aula teórica em particular (cada uma com um tópico de discussão diferente), por forma às respostas ficarem acessíveis a todos os alunos, funcionando como um repositório de FAQs

T01 2008-02-20 Introdução à Disciplina	0 Messages
T02 2008-02-22 Evolução Histórica da Farmacologia	0 Messages
T03 27-02-2008 Avaliação básica e clínica de novos fármacos	5 Messages
T04 2008-02-29 Modelos Experimentais em Farmacologia	15 Messages
T05 2008-03-05 Mec Gerais Ac. Fárm. I	17 Messages
T06 2008-03-07 Mec Gerais Ac. Fárm. II	18 Messages
T07-08 2008/03/12-14 CicGerFQrg	14 Messages
T09-T12 2008/3/26-/4/9 SN Autonomo	20 Messages
T13-14 2008/04/11-16 Ansiolíticos e hipnóticos	4 Messages
T14-15 2008/04/16-18 Antidepressores	14 Messages
T16-17 08/04/23-04/30 Estab. Humor e Antipsicóticos	6 Messages
T18-20 02-16/05/2008 Farmacol. D. Neurodegener.	12 Messages
T21 21/05/2008 Neurofarmacol Dependência	8 Messages
T22 23/05/2008 Antiepilepticos	0 Messages
Discos pedidos	5 Messages



138 mensagens em dúvidas sobre matérias teóricas
+ 135 emails relacionados com dúvidas "logísticas"
+ dúvidas gerais e laboratoriais

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008



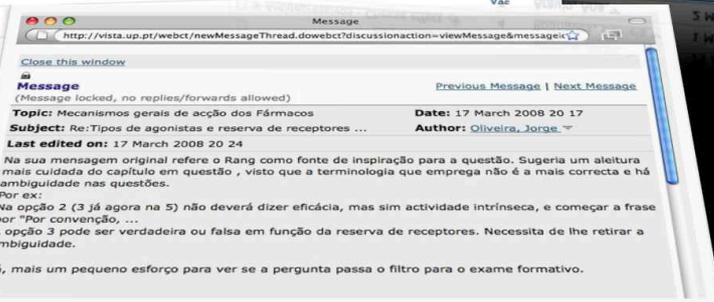
Propostas de Questões ORIGINAIS | Correção INTERACTIVA

Propostas de Questões

Insira aqui as suas propostas de questões para auto-avaliação, dentro das temáticas abaixo designadas. Esta categoria de discussão está sujeita a avaliação contínua. Proponha questões de escolha múltipla, com 1 afirmação e 5 alíneas com respostas possíveis das quais no mínimo 1 e no máximo 4 estão certas. Indique a chave de correção (V/F) e a fonte bibliográfica (livro, edição, capítulo, páginas) na qual se baseou para gerar a pergunta. Deverá ter um breve comentário associado às opções V/F menos óbvias, para que melhor se perceba a chave de correção. Os estudantes poderão "responder" à questão proposta, pedindo esclarecimentos ou propondo rectificações à pergunta.

Avaliação Básica e Clínica de Novos Fármacos	14 Messages
Modelos experimentais em farmacologia	12 Messages
Mecanismos gerais de acção dos Fármacos	54 Messages
Ciclo Geral dos Fármacos no Organismo	19 Messages
Farmacologia do Sist. Nervoso Autónomo	52 Messages
Ansiolíticos e Hipnóticos	23 Messages
Antidepressores	14 Messages
Estabilizadores do Humor e Antipsicóticos	26 Messages
Farmacol. D. Neurodegenerativas	28 Messages
Neurofarmacologia da dependência	
Antiepilepticos	

Subject	Messages	Author	Date
Antidepressores	8	Cruz, Rebeca	21 April 2008 10 53
Re:Antidepressores		Oliveira, Jorge	21 April 2008 14 48
Re:Antidepressores		Cruz, Rebeca	21 April 2008 20 03
Re:Antidepressores		Oliveira, Jorge	21 April 2008 22 07
Re:Antidepressores		Cruz, Rebeca	22 April 2008 18 43
Re:Antidepressores		Oliveira, Jorge	23 April 2008 10 11
Re:Antidepressores		Cruz, Rebeca	29 April 2008 15 44
Re:Antidepressores		Oliveira, Jorge	29 April 2008 19 06
Antidepressivos - Cheese effect	4	Rodrigues, Daniela	1 May 2008 17 37
Antidepressores	2	Araujo, Ana	2 May 2008 21 43



246 mensagens

44 questões EM+ Aprovadas
para exames formativos

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008



Integração das Questões ORIGINAIS em EXAMES FORMATIVOS

The screenshot displays two main components of the LMS interface:

- Assessments > Neurofarmacologia SNC (3):** This section shows the configuration for a multiple-choice question. It includes fields for 'Correct response' (Value (%): 33) and 'Feedback' (Value (%): -50). The question text is: "Os três mecanismos principais de acção dos anti-epilépticos envolvem: a potencialização da acção do GABA, inibição da função dos canais de sódio e inibição da função dos canais de cálcio." The feedback text is: "V. Vários epilépticos, como benzodiazepínicos, potencializam a activação dos receptores de GABA." There are checkboxes for "Use HTML".
- Question Bank:** A table listing various question sets and individual questions. The table has columns for 'Move', 'Title', and 'Points'.

Move	Title	Points
1.	Question Set	Select: 1 x 10
	Ansioi_Hipno01	..
	Ansioi_Hipno02	..
	Ansioi_Hipno03	..
	Ansioi_Hipno04	..
2.	Question Set	Select: 1 x 10
	Antidepressores01	..
	Antidepressores02	..
	Antidepressores03	..
3.-4.	Question Set	Select: 2 x 10
	Antipsicoticos01	..
	Antipsicoticos02	..
	Antipsicoticos03	..
	Antipsicoticos04	..
	Estab_Humor01	..
	Antiepilepticos01	..
5.	Question Set	Select: 1 x 10
	D_neurodegen01	..
	D_neurodegen02	..
	D_Neurodegen03	..
	D_neurodegen04	..
	D_neurodegen05	..
Total Points:		50 Upda

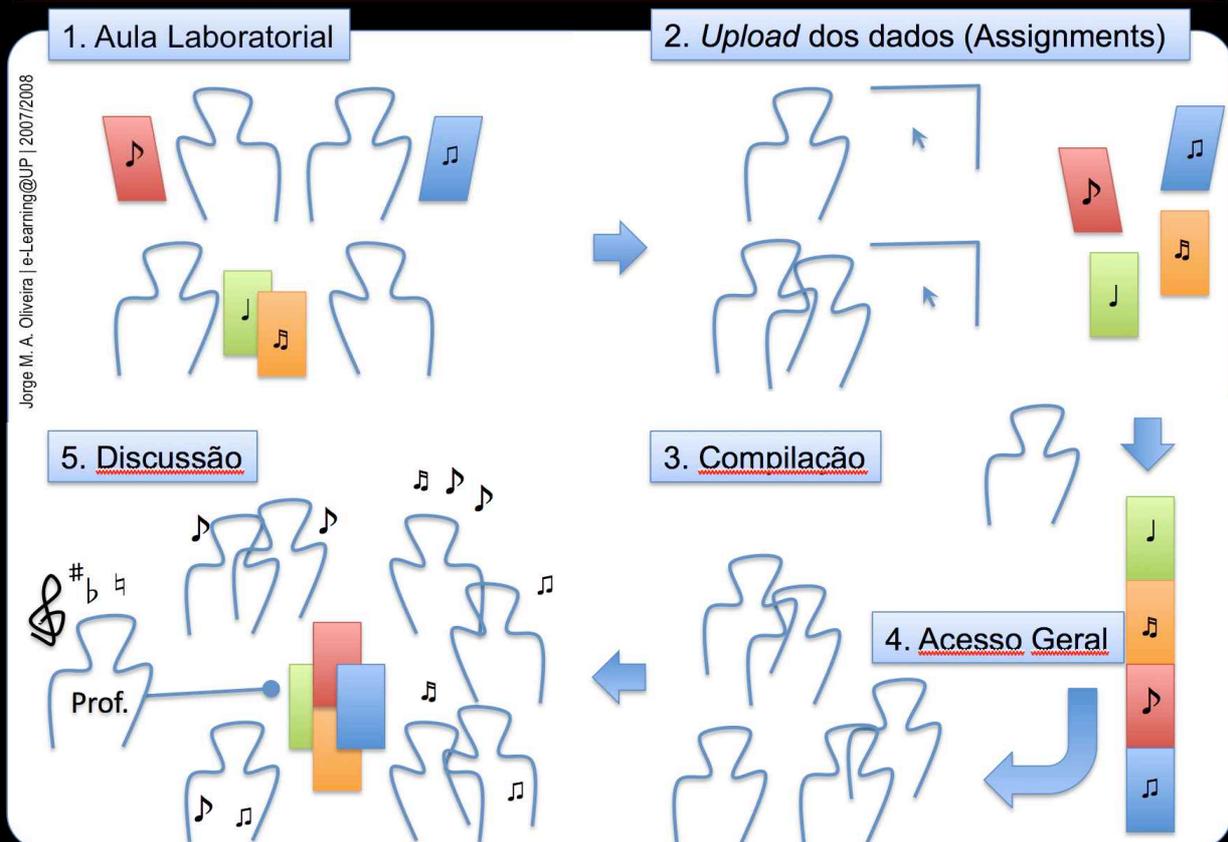
At the bottom, there are four icons representing different assessment categories: "10 Perguntinhas aleatórias sobre toda a matéria", "Farmacologia Geral (1) 5 Perguntas aleatórias de Farmacologia Geral", "Neurofarmacologia SNA (2) 5 perguntas aleatórias de Farmacologia do Sistema Nervoso Autónomo", and "Neurofarmacologia SNC (3) 5 perguntas aleatórias de Farmacologia do Sistema Nervoso Central".

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

n alunos (em 173): exames concluídos | 119:+1, 93:+5, 55:+10, 24:+20

Junho (pré-exames) n alunos: tempo | 78:+30min, 63:+2h, 19:+3h | Máx/aluno:10h57min

Estratégia Pedagógica Associada às Aulas Laboratoriais



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Discussões de RESULTADOS Laboratoriais, Temáticas e (Pseudo)-Casos Clínicos Originais

Discussions		893 Messages	
All Topics			
All My Posts			
Modelos Experimentais em Farmacologia		367 Messages	
Uma discussão sobre os diferentes modelos que podem ser utilizados para avaliar o efeitos de fármacos, nomeadamente o seu potencial terapéutico.			
<input type="checkbox"/>	Experimentação animal		Yes
<input type="checkbox"/>	As Olimpíadas dos mus musculus	16 Messages	Yes
<input type="checkbox"/>		18 Messages	
Análise dos Resultados Laboratoriais			
Nesta categoria irei colocar os desafios a responder com base nos resultados obtidos nas aulas laboratoriais. Respostas fundamentadas com gráficos e testes estatísticos serão as mais valorizadas.			
<input type="checkbox"/>	Simulação de Ensaio Clínico		Yes
<input type="checkbox"/>	Pentathlon de testes de comportamento	94 Messages	Yes
<input type="checkbox"/>	Agrupamento dos dados dos ratinhos	50 Messages	Yes
<input type="checkbox"/>		55 Messages	Yes
DISCUSSÕES PROPOSTAS POR ESTUDANTES			
Este é um tópico livre, em princípio não sujeito a avaliação, excepto se se destacar em qualidade. Os estudantes poderão propor tópicos de discussão (como já o fizeram) enviando-me um email através do e-learning para joliveira@ff.up.pt.			
<input type="checkbox"/>	Natural não tem contra-indicações e não faz mal	3 Messages	Yes
<input type="checkbox"/>	Em busca do elixir da juventude	2 Messages	Yes
<input type="checkbox"/>	Curiosidades farmacológicas	2 Messages	Yes
Uncategorized Topics			
<input checked="" type="checkbox"/>	Caféina e memória	30 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	"The Benveniste Affair"	21 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	Envelhecimento e Farmacologia	16 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	Dormir mal e benzodiazepinas II A Família M	12 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	O outro Nobel Português	13 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	A carochinha das monoaminas	6 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	A Família M contra-ataca.	12 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	O vizinho da Sra M	36 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	Uma mente brilhante	7 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	O regresso da Sra M	16 Messages	Yes
<input checked="" type="checkbox"/>	A dúvida existencial da Sra M	3 Messages	Yes



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008



Motivações e Objectivos

10 anos de e-Learning
... e agora?

Estratégia: Docente

Inovação Pedagógica
+ solucionar
problemas concretos

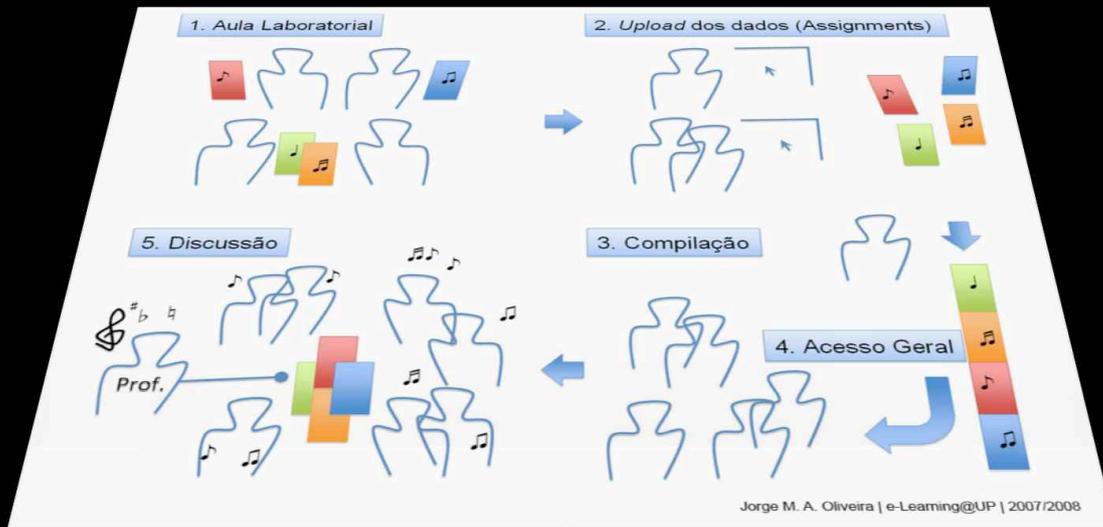
Autocrítica

(In)Sucessos
Objectivos Futuros

Estratégia: Alunos

Promoção:
Dinâmica de grupos
Aprendizagem contínua

Estratégias Com melhores Resultados: p. Estudantes Dinâmica de grupos <> Active Learning



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

COMPETÊNCIAS: Capacidade de Planear, Conduzir e Avaliar ensaios Farmacológicos
(Eficácia de Fármacos em Humanos, Animais de Lab., órgãos e células)
Capacidade de se Pronunciarem de forma Crítica e Científica sobre estratégias Farmacológicas

U.PORTO

Exemplos de Discussões interactivas | Peer Learning Estudante <> Estudante & Professor <> Estudante

▼ Simulação de Ensaio Clínico

Análise e discussão dos resultados obtidos nas aulas laboratoriais que decorreram entre 25 e 29 de Fevereiro 2008

Expand All Collapse All

Subject	Messages	Author	Date
☐ Ocorreu Efeito Placebo?	7	Oliveira, Jorge	4 March 2008 10 02
☐ A cafeína teve efeito?	25	Oliveira, Jorge	4 March 2008 10 04
☐ Marte vs. Venus?	18	Oliveira, Jorge	4 March 2008 10 05
☐ Consumo regular e jejum?	8	Oliveira, Jorge	4 March 2008 10 06
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Cândido, Catarina	9 March 2008 16 09
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Oliveira, Jorge	11 March 2008 13 28
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Cândido, Catarina	17 March 2008 14 41
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Jesus, Rita	18 March 2008 19 45
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Oliveira, Jorge	19 March 2008 10 04
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Jesus, Rita	21 March 2008 16 24
☐ Re:Consumo regular e jejum?		Oliveira, Jorge	24 March 2008 16 47
☐ Dificuldade dos testes?	16	Oliveira, Jorge	4 March 2008 10 08
☐ Que significam os códigos? Como Analisar?		Oliveira, Jorge	5 March 2008 18 55
☐ DADOS COMPILADOS	5	Oliveira, Jorge	12 March 2008 10 21
☐ Dados Gerais	2	Goncalves, Marlene	12 March 2008 18 46
☐ DICAS PARA ANÁLISE DOS DADOS	5	Oliveira, Jorge	13 March 2008 15 32
☐ Concentração de cafeína no refrigerante?	2	Oliveira, Jorge	13 March 2008 15 41
☐ Aplicação prática de conceitos farmacocinéticos	5	Oliveira, Jorge	13 March 2008 15 49

Simulação de Ensaio Clínico
"Cafeína e memória"

Discussão de RESULTADOS
de ~170 estudantes (Todos!)

Foto 01

Foto 01 (V/F): O homem?

1. Tem um lápis atrás da orelha
2. Tem um serrote na mão direita
3. Tem um relógio no pulso esquerdo
4. Está com uma T-shirt azul
5. Tem um martelo no cinto de ferramentas



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Randomização, Ocultação, Placebo (efeito?), Género?, Tolerância? | Farmacocinética?

U.PORTO

+Ex. de Discussões Interactivas (Resultados Lab. e Temáticas)



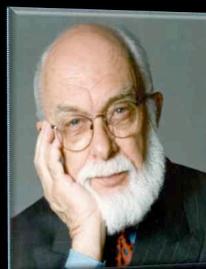
Olimpíadas/Pentatlo Ratinhos (123 msg)



☑	Caféina e memória	30 Messages
☑	"The Benveniste Affair"	21 Messages
☑	Envelhecimento e Farmacologia	16 Messages
☑	Dormir mal e benzodiazepinas A Família M	12 Messages
☑	O outro Nobel Português	13 Messages
☑	A carochinha das monoaminas	6 Messages
☑	A Família M contra-ataca	12 Messages
☑	O vizinho da Sra M	36 Messages
☑	Uma mente brilhante	7 Messages
☑	O regresso da Sra M	16 Messages
☑	A dúvida existencial da Sra M	3 Messages

"The Benveniste Affair":

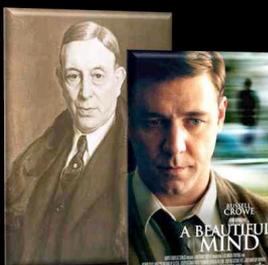
O Outro Nobel Português



James Randi
Stage magician &
Scientific skeptic
Challenger of
paranormal claims
& pseudoscience

Egas, Moniz

\$1,000,000



Uma mente brilhante



U.PORTO

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Pseudo-Casos Clínicos ORIGINAIS (e bem Humorados)

- A Família M.
- A Família M. Contra-Ataca
- O Vizinho da Sra M.
- O Regresso da Sra M.
- A Dúvida Existencial da Sra M.

79 msg

Maior taxa de consulta e disputa pela resolução
Constantes pedidos de mais casos

Hipocondríaca

Tendência para
Automedicação
própria e
alheia

Vizinhos Esquizofrénicos e epilépticos



Amigas com
Alzheimer

Marido com
apneia do sono



Constantemente a pedir Aconselhamento Farmacêutico

U.PORTO

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Motivações e Objectivos

10 anos de e-Learning
... e agora?

Estratégia: Docente

Inovação Pedagógica
+ solucionar
problemas concretos

Autocrítica

(In)Sucessos
Objectivos Futuros

Estratégia: Alunos

Promoção:
Dinâmica de grupos
Aprendizagem contínua

Balanco Final: Opinião ANÓNIMA dos estudantes

(Escala de Classificação:1-7; Valor mínimo=1; Valor Máximo=7.)
Resultados: Média ± Desvio padrão, n = nº de alunos que responderam

Dimensões relacionadas com o docente: Jorge M. A. Oliveira

Apoio à autonomia	6.18 ± 1.34, n = 80
Estrutura	6.04 ± 1.41, n = 80
Consistência e ajuda	6.29 ± 1.35, n = 80
Relacionamento	6.14 ± 1.38, n=80
Respostas dadas a cada pergunta	
Adequação das estratégias e metodologias, adoptadas pelo docente, ao programa da disciplina.	6.06 ± 1.40, n = 80
Apresentação de várias perspectivas.	6.03 ± 1.47, n =80
Referência aos contributos de experiências de investigação/intervenção/profissionais na produção de conhecimento.	6.07 ± 1.34, n = 80
Consideração pelos estudantes	6.14 ± 1.39, n=80
Utilidade da referência às experiências de investigação/intervenção/profissionais.	6.01 ± 1.40, n = 80
Capacidade de estimular a motivação e interesse nos estudantes.	6.11 ± 1.39, n = 80
Criação de um clima favorável à aprendizagem.	6.17 ± 1.35, n= 80
Estímulo ao pensamento crítico dos estudantes.	6.14 ± 1.40, n = 80
Disponibilização dos materiais de apoio (ex: <u>powerpoint</u> ou outros materiais).	6.29 ± 1.29, n = 80
Cumprimento das regras de avaliação acordadas com os estudantes.	6.20 ± 1.46, n =80
Bom relacionamento com os estudantes.	6.17 ± 1.38, n = 80
Empenho na qualidade do ensino/aprendizagem	6.29 ± 1.19, n = 80
Respeito pelos sentimentos dos estudantes	6.12 ± 1.37, n = 80
Utilização de tecnologias de informação e comunicação no apoio ao ensino/aprendizagem (e-learning, Sigarra...).	6.38 ± 1.30, n = 80
Apreciação global do docente	6.17 ± 1.36, n = 80

Inquérito Pedagógico da UP. (Sigarra)

Escala 1-7(Máx)

TODOS os parâmetros >6 valores

80 Estudantes Anónimos

~90% Nota Máxima (7)

2007/2008 Prémio "Melhor Professor do 3º ano - FFUP"

Balanço Final: Opinião ANÓNIMA dos estudantes

Inquérito GATIUP:
53 Estudantes Anónimos

Qual a frequência com que acede à plataforma?	Diariamente 17	2-3x/semana 28	1x/seman 7	1x/15dias 1	Outro 0	
	Muito certo	Bastante certo	Moderada m. certo	Ligeiram. certo	Falso	
A plataforma é fácil de utilizar?	19	22	9	2	1	85%
A estrutura definida permite-me encontrar facilmente os materiais?	38	13	1	0	1	77%
Há coordenação entre a componente on-line e a componente presencial da disciplina?	43	7	2	0	1	96%
A componente on-line ajuda o meu desempenho na disciplina?	33	12	6	1	1	94%
As ferramentas de comunicação permitem maior proximidade entre professor/aluno?	38	11	3	0	1	85%
As ferramentas de comunicação permitem maior proximidade entre aluno/aluno?	9	8	20	12	4	92%
A actualização de conteúdos por parte do docente é feita com regularidade?	48	3	1	0	1	32%
A componente on-line motiva os professores a disponibilizarem mais informação?	32	14	5	1	1	96%
A existência de uma componente on-line aumentou a minha motivação para investimento na disciplina?	17	19	13	0	4	87%
						68%

:: Existem vários pontos positivos a assinalar, tais como (...) ver as dúvidas de outros colegas que auxiliam o estudo. (...) a existência de exames formativos subdivididos em partes de matéria para pudermos testar os conhecimentos à medida que se vai estudando cada capítulo

:: A possibilidade de se realizarem discussões online que fomentam a partilha de conhecimento (...)

:: A discussão de temas feita por várias pessoas (ao mesmo tempo) permite ter acesso a vários pontos de vista.



Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

U.PORTO

Balanço Final: Opinião ANÓNIMA dos estudantes

Inquérito GATIUP:

Acha importante que esta disciplina mantenha uma componente on-line? Porquê?

NÃO(N=1; sem explicar porquê) | Talvez (N=1; sem explicar porquê) | SIM (N=51) (Respostas representativas abaixo)

:: sim, foi sem dúvida a disciplina onde a plataforma funcionou no seu melhor. Não posso deixar de reconhecer o excelente trabalho desempenhado pelo docente, acho que não podia ser melhor, o empenho que demonstrou foi fantástico, sempre disponível para tirar qualquer dúvida prontamente, houve sempre um retorno nas discussões, bem como o material disponibilizado logo a seguir à aula leccionada. Houve também uma forte motivação do docente para propormos questões para exame com os critérios que ira usar no nosso exame final onde podemos treinar os nossos conhecimentos e tornar o processo de avaliação mais justo. Achei especialmente interessante o facto de sermos avaliados pela nossa participação no e-learning o que vem mostrar a sua importância.

:: Sim completamente. Devido ao facto de todo o trabalho desempenhado pelo professor da disciplina para que os alunos encarassem a disciplina com motivação e interesse e que o processo de aprendizagem fosse contínuo, fruto do raciocínio e não apenas o uso da memorização. Acho que o docente está de Parabéns pelo seu trabalho na plataforma de e-learning!

:: Sem dúvida. Primeiro porque o professor Jorge Oliveira está constantemente a actualizar, responde rapidamente às questões colocadas, e depois porque organizou a componente on-line de forma aos alunos estarem mais ao corrente da matéria leccionada. Bom trabalho pela sua parte.

:: Sim. Contribui para um maior dinamismo/interactividade com um professor especializado numa área, com um grau de conhecimento avançado, auxiliando na evolução no conhecimento dos alunos, assim como no seu direccionamento.

:: Sim, porque permite desenvolver os temas abordados na disciplina além das aulas, aumenta o tempo disponível para esclarecimento de dúvidas e é um modo fácil de aceder a toda a informação relativa à disciplina.

:: sim, permite maior proximidade do aluno aos conteúdos fornecidos, o professor pode lançar desafios on-line, mantendo o interesse mesmo fora da faculdade

:: sem dúvida, a plataforma esta muito bem concebida, tem muita informação e sem dúvida que ajuda ao acompanhamento continuado da disciplina.

:: Sim...pois estimula-nos para participar-mos e incentiva-nos no estudo contínuo

:: Sim. Aumenta o empenho e a motiva o acompanhamento da disciplina ao longo do semestre

:: Sim porque permitiu um acesso a informações por parte do docente que são importantes para o desenvolvimento dos alunos enquanto isso mesmo e também enquanto cidadãos ***[Etc...]**

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

U.PORTO

Balanço Final: Opinião ANÓNIMA dos estudantes

Inquérito
GATIUP:

Qual é a sua principal motivação para utilizar a plataforma?

- :: No caso da disciplina de Farmacologia I, o professor Jorge Oliveira foi incansável e conseguiu manter a nossa motivação em alta com novos desafios todas as semanas.
- :: Falo em relação à farmacologia I... sem dúvida o facto de o professor não ter colocado os casos de estudo de forma impessoal, e ter optado por uma linguagem mais apelativa e temas interessantes.
- :: Em primeiro lugar foi avaliado o nosso desempenho na plataforma, partimos para exame com nota que para além da componente prática tem em conta a nossa participação. O docente lançava temas na plataforma que ajudavam a introdução das matérias nas aulas, foi uma excelente forma de ir acompanhando a matéria. Para finalizar, como é óbvio o facto de ter acesso às aulas que ficam disponibilizadas na plataforma.
- :: uma ótima organização dos conteúdos disponibilizados, o fácil acesso, bem como a disponibilidade do docente em responder às dúvidas, e colocar desafios ao longo do semestre que permite ir acompanhando o estudo e desenvolver as nossas capacidades de raciocínio.
- :: para já, o respeito e consideração pelo docente da disciplina eu não consigo imaginar o trabalho que o professor teve com a plataforma, mas ela estava muito preenchida e cheia de possibilidades para ajudar os alunos. por isso mesmo, acedia à plataforma para aproveitar essas oportunidades e conseguir um melhor aproveitamento à disciplina. foi sem dúvida uma excelente iniciativa! parabéns ao professor!
- :: Organização, qualidade e dedicação por parte do docente
- :: as discussões propostas que abordam temas interessantes e que podem ter bastante utilidade na nossa vida como estudantes e futuros profissionais
- :: Acesso ao material de apoio às aulas e leitura dos comentários online para uma melhor percepção da matéria.
- :: manter-me em dia com as matérias leccionadas
- :: Acesso a aulas, esclarecimento de dúvidas, interacção professor-aluno.
- :: A participação no e-learning, o facto de nela se encontrarem os diapositivos das aulas, a participação no fórum de discussões,...
- :: a possibilidade de obter todas as informações sobre a disciplina
- :: É o "habitat" perfeito para um estudante... ***[Etc...]**

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

U.PORTO

Balanço Final: Opinião ANÓNIMA dos estudantes

Inquérito
GATIUP:

PONTOS NEGATIVOS?

Depois de ter usado a plataforma de e-learning quais são os PONTOS NEGATIVOS a assinalar?

- :: Nenhuns, uma vez que traz mais vantagens em relação a outras plataformas.
- :: No que diz respeito a esta disciplina não tenho pontos negativos
- :: Nenhum, pelo menos nesta disciplina
(~20 COMENTÁRIOS ~ Nenhum/Não tem/nada a assinalar etc...)
- :: por vezes é lento e nem sempre dá para abrir anexos com o internet explorer, mas sem dúvida os aspectos positivos superam os negativos.
- :: o único aspecto negativo da plataforma é k por vezes não é possível obter os ficheiros, há um problema qualquer de transferência que demora muito tempo ou que acaba por não concluir a transferência
(~12 COMENTÁRIOS ~ sobretudo relacionados com lentidão no acesso, e algumas dificuldades na transferência de ficheiros; Que constatei em muito casos serem devidos a problemas da actualização dos software nos PCs dos estudantes).
- :: pode ser prejudicial para quem tem dificuldade de acesso à internet
- :: O facto de ter muitas funcionalidades activas na disciplina pode ter tornado a navegação confusa e desencorajadora para alguns.
- :: As discussões eram de tal forma concorridas que se tornou impossível acompanhar todos os temas.
- :: Por vezes a rapidez não é a melhor e a nível visual também poderia ser melhor ***[Etc...]**

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

U.PORTO

Balanço Final: Opinião PESSOAL

OBJECTIVOS ALCANÇADOS!

- Promover a Aprendizagem Contínua
- Promover a Dinâmica de Grupos
- Optimizar a Gestão do Tempo
- Aperfeiçoar o Processo de Avaliação

Vd. Inquéritos anónimos (Sigarra/UP e GATIUP)

* Sobre o acompanhamento personalizado pelo docente (Jorge MA Oliveira) extra-aulas:

Recebeu acompanhamento fora do horário das aulas?	Esse acompanhamento foi relevante para a aprendizagem?	De quanto tempo de acompanhamento beneficiou fora do horário das aulas?
SIM: 100% NÃO: 0%	SIM: 96% NÃO: 4%	<15min: 14% 15-30min: 45% >30min: 41%

Anos anteriores vs. Quase 100% online em 2007/2008

Manutenção da motivação pela avaliação:

“Assessment is the single most powerful influence on learning”.

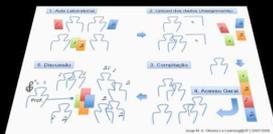
Incremento de *Group/Peer Learning*, manutenção de *Diferenciação pelo Docente*, eliminação da avaliação pelos pares (*Peer Assessment*), resolução dos conflitos e segregação (*Cooperação <> Competição “Teoria dos Jogos”*), através do aumento da diversidade de oferta de elementos de avaliação, e possibilidades de participação individual

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

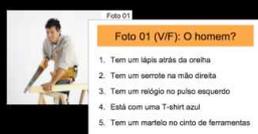
U.PORTO

Conclusão e Trabalho Futuro

Elevado Potencial de Reutilização



Estratégias e Mapas Conceptuais



e-Testes de Memória



Repositório FAQs



Exames Formativos
Questões ORIGINALS



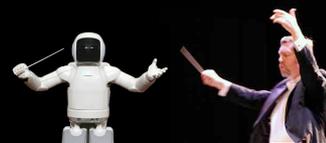
Pseudo-Casos Clínicos
ORIGINALS (c/ modif. <s)

FUTURO?

spfarmacologia.com E-learning na formação pós-graduada



Journal Clubs interactivos
e-Conferências (internacional)
Arquivos de Bibliografia Anotada
Protocolos ...



Continuar a inovação pedagógica, a promover a aprendizagem contínua e sobretudo a dinâmica de grupos

U.PORTO

Jorge M. A. Oliveira | e-Learning@UP | 2007/2008

Obrigado GATIUP!

