

### Intervenção de Elisabete Ferreira (Comissão Científico-Pedagógica da Mentoria U.Porto)

Muito boa tarde a todos e todas. Coube-me, a mim, procurar explicitar a proposta de organização dos trabalhos para estas I Jornadas da Mentoria U.Porto, proposta essa que teve em conta as sugestões dos participantes aquando da sua inscrição, bem como o debate realizado na Comissão Organizadora e pela Comissão Científico-Pedagógica do Programa de Mentoria U.Porto, aquando da apresentação da proposta para a sua realização. Entre os participantes encontram-se docentes e estudantes de várias faculdades da U.Porto, implicados na Mentoria U.Porto e colegas da Escola Superior de Enfermagem do Porto, o que confere um caráter muito significativo a estas jornadas.

Nestas Jornadas, a opção pelo foco na Dimensão Pedagógica e na Coordenação Docente deve-se, principalmente, às particularidades e especificidades do nosso Programa de Mentoria. De acordo com os Princípios Orientadores da Mentoria U.Porto, esta assenta numa clara e forte dimensão pedagógica e formativa, que é evidenciada quer nos novos estudantes, os mentorados, e nos estudantes que, voluntariamente, se disponibilizam para ser mentores, quer na coordenação e supervisão voluntária de docentes. O reconhecimento desta dimensão pedagógica tornou-se essencial e um marco do programa de Mentoria da U.Porto, até porque existem outros programas de mentoria no ensino superior em que não existe uma coordenação docente. Assim, a escolha da dimensão pedagógica como mote para as primeiras jornadas deve-se à vontade de pensar, debater e refletir, em conjunto, sobre as perspetivas, dificuldades e desafios subjacentes a esta dimensão, nomeadamente o envolvimento voluntário de docentes para desenvolver, acompanhar e monitorizar o programa, promover o desenvolvimento de competências transversais, pessoais, sociais e culturais nos estudantes, cuidar da sua formação a partir de processos colaborativos, autónomos, críticos e solidários, proporcionando-lhes uma melhor integração e uma maior qualidade nas suas experiências de aprendizagem e vivências da mentoria, estimulando uma democrática convivência entre professores e estudantes e entre estudantes do Ensino Superior.

Em concreto, e como consta do Programa das Jornadas, vamos dar início ao primeiro painel de discussão, centrado e intitulado: **a Formação e Acompanhamento dos Mentores e Mentorados** - com a duração de uma hora e em que nos dividiremos por duas salas, para potenciar um maior debate, com a moderação das colegas Isaura e Graça; depois do intervalo, iniciaremos o segundo painel sobre a

**Coordenação docente**, que funcionará também em duas salas com a moderação das colegas Inês Dutra e Marta . Para a formação dos grupos solicita-se que os colegas de cada UO se possam distribuir por salas diferentes, por forma a podermos constituir grupos mais heterogéneos.

## **Painel 1 - Formação e acompanhamento dos mentores e mentorados:**

Dificuldades, desafios e propostas sobre:

**Formação dos Mentores** (inicial e ao longo do ano letivo, no exercício de ser mentor) – dimensões da formação; valores, atitudes, competências sociais e relacionais a promover (empatia, responsabilidade, compromisso solidário, autonomia, respeito pelo outro, horizontalidade das relações, ... ); papel dos docentes e dos mentores mais experientes;

**Estratégias de envolvimento mentores/mentorados ao longo do ano letivo**, tendo em conta a diversidade dos estudantes (Estudantes Internacionais, Palop, Erasmus, 2ª e 3ª fase, maiores de 23, entre outros);

**Formação de díades mentores /mentorados;**

**Acompanhamento das relações interpares e da atividade dos mentores.**

## **Painel 2 - Coordenação docente:**

Dificuldades, desafios e propostas sobre:

**Papel dos docentes** no Programa de Mentoria (o que trazem os docentes ao Programa de Mentoria?);

**Envolvimento, responsabilidade e compromisso dos docentes** (relações entre docentes);

**Estilos e modos de coordenação docente** (processos participativos e democráticos vs. burocratização do trabalho de coordenação);

**Inter-relações docentes/mentores/mentorados** (por ex. presença dos docentes nas atividades organizadas pelos mentores/mentorados);

**Monitorização do Programa**, dos mentores e dos mentorados; critérios de avaliação para inclusão da participação dos mentores no **suplemento ao diploma**.