



ICTskills4All

**Upełnomocnienie
osób starszych
w świecie cyfrowym**

Rezultat Intelektualny 4

**Opracowanie z materiałami
wspierającymi podejście wewnątrz-
i międzypokoleniowe w formule
zajęć stacjonarnych**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project reference
2018-1-PT01-KA204-047353

31/01/2021

Spis treści

Wprowadzenie	4
1. Część I Wprowadzenie i omówienie Erro! Marcador não definido.	
2. Część II Treści w sesjach i uczenia się	9
3. Narzędzia ewaluacyjne	20
5. Zeszyt Ćwiczeń	42
Przypisy	90

Wprowadzenie

W tym rezultacie intelektualnym przeprowadzono integrację osiągnięć w pracy intelektualnej O2 w celu stworzenia materiałów edukacyjnych dla kursów stacjonarnych - międzypokoleniowych i peer-to-peer (wewnątrzpokoleniowych). Treść została opracowana z uwzględnieniem populacji docelowej, osób starszych, które nie angażują się w technologię cyfrową. Te materiały edukacyjne będą dostępne na stronie internetowej projektu ICTSkills4All [www.ictskills4all.eu]. Materiały edukacyjne na kursy in-person (stacjonarnych) zostaną opublikowane w 4 językach europejskich.

Należy wspomnieć, że doświadczenia w ICTSkill4All były związane ze szczególnymi wyzwaniami, które były konsekwencjami pandemii COVID-19, a całe Partnerstwo było zobowiązane do dostosowania niektórych działań zgodnie z ograniczeniami i zaleceniami lokalnymi i krajowymi.

Niemniej jednak materiał jest złożonym "zestawem narzędzi", który powinien być używany wraz z platformą edukacyjną, która została stworzona jako część zestawu wyników projektu.

Odwiedź: <https://www.up.pt/ictskills4all/>

ICTskills4All

PROJEKT Programu nauczania

CZĘŚĆ I WPROWADZENIE I WYJAŚNIENIE IDEI

POZIOM KSZTAŁCENIA: Podstawowy "zerówka" - uczestnik nie ma żadnych kompetencji cyfrowych, nie używał dotąd komputera i nic o nim nie wie

CELE GŁÓWNE:

1. **Przygotowanie i zmotywowanie** do samodzielnej kontynuacji szkolenia z wykorzystaniem e-learningu+wsparcie (*Umiem, Chcę, Warto*);
2. **Przełamanie lęku** przed techniką i samodzielnym korzystaniem z komputera (*Nie jestem sam, To nie takie trudne, Tego się nie da zepsuć, To nie jest "na czas", Mogę pracować w swoim tempie*);
3. **Wzmocnienie** wiary w sukces (*Dam radę, Zrobię to*)

Wartość dodatkowa: funkcjonalne kompetencje w zakresie edukacji medialnej dedykowane obu grupom wiekowym: osobom 55+ oraz uczniom- w wieku 10 – 12 lat

LICZBA SESJI - 8

CZAS TRWANIA SESJI: 2 X 45 minut (dwie godziny lekcyjne z przerwą ok 10 minut)

PROWADZĄCY I UCZESTNICZY:

A WARIANT WEWNĄTRZPOKOLENIOWY (WP) - 2 osoby prowadzące w tym jedna osoba w roli obserwatora/ewaluatora + 5 asystentów 55+ ; 10 uczestników 55+;

10 uczestników

B WARIANT MIĘDZYPOKOLENIOWY (MP) 2 osoby prowadzące, w tym jedna osoba w roli obserwatora/ewaluatora + 5 asystentów uczniowie SP; 10 uczestników 55+

10 uczestników

UWAGI DOTYCZĄCE ASYSTENTÓW: Przed rozpoczęciem zajęć asystenci muszą zostać przygotowani do pracy z osobami starszymi, dotyczy to zwłaszcza WM.

Przygotowanie powinno obejmować edukację z zakresu:

- kompetencji komunikacyjnych,
- wiedzy o doświadczeniu pokoleniowym uczestników,
- zachowania, empatii,
- umiejętności obserwacji i analizy (*zwłaszcza deficytów istotnych z punktu widzenia nauki i obsługi komputera oraz prawo - lub leworęczności*), znajomość niwelowania lub

- łagodzenia barier wynikających ze zdiagnozowanych deficytów, umiejętności tworzenia indywidualnej diagnozy potrzeb uczestnika

REKOMENDACJA: W szkołach mogą to przygotowanie poprowadzić asystenci 55+, którzy będą w grupie P2P

Możliwe deficyty istotne z punktu widzenia nauki i obsługi komputera:

1. DEFICYT / 2. JAK ZAOBSERWOWAĆ / 3. KONSEKWENCJE WAŻNE Z PUNKTU WIDZENIA EDUKACJI / 4. JAK ŁAGODZIĆ DEFICYT

AD 1:

- niedosłuch, niedowidzenie,
- drżenie rąk,
- brak czucia w palcach,
- zmiany reumatyczne i artretyczne,
- ból kręgosłupa, ból ręki,
- brak umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- brak lub słabe rozumienie komend i poleceń ,
- w tym kodowanych w formie infografik lub ikon,
- brak umiejętności łączenia zdobytej wiedzy w celu budowania kompetencji,
- niska samoocena,
- lęk przed techniką, technofobia
- lęk przed oceną,
- kłopoty z pamięcią,
- wtórny analfabetyzm,
- brak umiejętności robienia notatek,
- nerwowość, brak skupienia,
- lęk przed presją czasu

FORMUŁA ZAJĘĆ - stała; z uwzględnieniem zmiennych zdefiniowanych potrzeb grupy np. co do długości trwania poszczególnych części, wielokrotności powtórzeń itd, liczby cykli - tematów możliwych do przyswojenia;

Warto łączyć pary uczestników o podobnych deficytach i kierować je do jednego asystenta, który jest szczególnie przygotowany (doświadczenie, zainteresowania) do pracy z takimi osobami

CZĘŚĆ PIERWSZA (ok 15 minut): Wprowadzenie do tematu w formie wykładu edukatora z prezentacją (obraz z rzutnika) i z możliwością krótkiego ćwiczenia (do 10 minut)

CZĘŚĆ DRUGA (ok 30 minut): samodzielna praca ze wsparciem asystenta i edukatora i z możliwością krótkiej prezentacji na ekranie i komentarza do np. najczęściej zaobserwowanych przez asystentów trudności;

KOLEJNY CYKL wg przyjętego planu tematów/problemów. Praca warsztatowa przebiegać będzie w formule 2 uczestników - 1 osoba wspierająca;

UWAGI DOTYCZĄCE FORMUŁY ZAJĘĆ: kluczem do sukcesu procesu edukacyjnego są:

1. dobrze zrobiona diagnoza potrzeb, oczekiwań i możliwości (głównie intelektualnych i manualnych) uczestników.
2. wiedza o rodzaju i stopniu zmotywowania uczestnika do nauki (np. samotność, kontakt z dziećmi, ciekawość i potrzeba samokształcenia itp)
3. zbudowanie dobrej relacji opartej na zaufaniu i faktycznym wspieraniu w procesie - motywowanie, pomaganie nie wyręczanie, cierpliwość, wspólne rozwiązywanie problemów np. kłopot z korzystaniem z myszki lub z touchpada)
4. wykorzystywanie zasad andragogiki - odwoływanie się do wspólnych przeżyć, znanych obszarów, doświadczeń, tłumaczenie nieznanego przez znane - tu duże zagrożenie w MP młodzi mogą tłumaczyć nieznanne przez nieznanne
5. stwarzanie warunków do osiągnięcia w procesie jak największej ilości małych sukcesów
6. wielokrotne, trochę "przy okazji" przypominanie o możliwościach popełnienia błędu (np. klawisz enter, przewijanie stron, układ klawiszy do znaków diakrytycznych)
7. wprowadzanie elementów zabawy i okazji do śmiechu
8. stałe wskazywanie na przydatność każdej, nowo zdobytej wiedzy czy umiejętności w konkretnej życiowej sytuacji, wskazywanie na indywidualne, funkcjonalne korzyści (np oszczędność czasu, finansów itp), powszechność działania, aktualność itp.
9. zachęcanie podczas zajęć do rozmów o zainteresowaniach i pasjach (do wykorzystania przy wyszukiwaniu informacji w internecie),
10. wykorzystanie obecności młodych asystentów do rozmów nt. zmian w korzystaniu z różnego rodzaju usług (planowanie podróży, rezerwacja hotelu, planowanie wyjazdu, zakupy itp.)
11. wykorzystanie metody zapamiętywania poprzez skojarzenia

METODY DYDAKTYCZNE:

1. Wykład problemowy - prezentacja multimedialna
2. Pytania-wyjaśnienia ad rem
3. Ćwiczenia samodzielne ze wsparciem asystentów
4. Omówienie przebiegu ćwiczeń
5. Ewaluacja sesji: własna uczestników/ asystenta (EWALUATORA)

MATERIAŁY POMOCNICZE:

ZESZYT ĆWICZEŃ (Activity Book), zawierający instrukcje i wskazówki do treści i sposobu organizacji zajęć podczas sesji

UWAGI DOTYCZĄCE EWALUACJI: Ewaluacja powinna być realizowana po każdym zajęciach niezależnie

- przez uczestnika oraz
- przez asystenta (EWALUATORA) wg. przygotowanej ankiety. Pozwoli to na porównanie subiektywnego poczucia postępu - sukcesu lub porażki uczestnika (samooceny) z oceną osoby zewnętrznej

UWAGI DODATKOWE I REKOMENDACJE PRAKTYCZNE

1. Na podstawie doświadczeń, zaleca się, aby uczestnicy robili własne notatki i opisy, zgodnie ze swoimi indywidualnymi oczekiwaniami i potrzebami

Na przykład: Prowadzili na potrzeby projektu własny "SŁOWNICZEK trudnych zwrotów"

Można w ramach treningu umiejętności, w przypadku bardziej zaawansowanych uczestników, wprowadzić ćwiczenia do wykonania na podstawie instrukcji z internetu (lub dedykowanych uczestnikom- specjalnie przygotowanym na potrzeby zajęć)

Oswajanie uczestników, przy okazji, ze specjalistycznym słownictwem (ułatwi odczytywanie różnego rodzaju instrukcji i rozumienie treści filmików instruktażowych)

2. Tematy i treści sesji części II i efekty uczenia się

W poniższym przeglądzie przedstawiono wzajemne i międzypokoleniowe podejścia do szkolenia w zakresie umiejętności ICT dla osób starszych w Unii Europejskiej, Zjednoczonym Królestwie, Portugalii, na Łotwie i w Polsce.

Sekcja WYNIKI EDUKACYJNE powinna być dostosowana do indywidualnych umiejętności i ścieżek uczenia się uczestników; może być rozpatrywana jako sugestia i rozumiana odpowiednio:

1. Uczestnicy mogą zrobić...
2. Uczestnicy mogą pamiętać, jak to zrobić....
3. Uczestnicy będą mogli zapamiętać....

Skale nie powinny być demotywujące, a poziom osiągania wyników nie powinien być głównym problemem osób uczących się.

*Tabela SEQ Table * ROMAN I - Tabela edukacji kompetencji cyfrowych dla 55+ (grupy wewnątrzpokoleniowe i międzypokoleniowe)*

TREŚCI ZAJĘĆ (Temat główny i etapy omawiania tematu z ćwiczeniami)	EFEKTY KSZTAŁCENIA: WIEDZA (co uczestnik wie i w jakim zakresie/stopniu zaawansowania - tu skala używana potem w ankietach ewaluacyjnych np. od 0 - brak do 10 - wartość pożądana ze wzg. na cel główny procesu)	EFEKTY KSZTAŁCENIA: UMIEJĘTNOŚCI (co uczestnik potrafi i w jakim zakresie/stopniu zaawansowania - tu skala używana potem w ankietach ewaluacyjnych np. od 0 - brak do 10 - wartość pożądana ze wzg. na cel główny procesu)	FUNKCJONALNE KOMPETENCJE MEDIALNE (świadome korzystanie z Internetu i cyfrowych mediów)	REKOMENDACJE I UWAGI (dotyczą przebiegu zajęć, ale też opisu stopnia realizacji 3 celów głównych i mierników - 2 typy ankiet- znów skala np. od 0 - brak do 10 - wartość pożądana ze wzg. na cel główny procesu)
---	---	---	--	---

Sesja 1

TEMAT: PIERWSZY KONTAKT Z KOMPUTEREM	Uczestnik wie/zapoznał się: (w zakresie początkującym podstawowym):	Uczestnik potrafi: (w zakresie początkującym podstawowym):	Uczestnik jest świadomy:	POŻĄDANY STOPIEŃ REALIZACJI CELÓW:
1. Lęki i obawy	1. czym różnią się cyfrowe media typu: laptop,	1. Włączyć / Wyłączyć; on/off	1. Podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z cyfrowych mediów na poziomie włączania, sprawdzania	1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA: 2. Przełamanie lęku- SKALA:

3. Włączanie/wyłączanie	komputer stacjonarny, tablet, smartfon	2. posłużyć się myszką, dwuklik, prawy-lewy przycisk, przewijanie, suwanie	zabezpieczeń (programy, aplikacje bezpieczeństwa - ikony),	3. Wzmocnienie - SKALA:
4. Klawiatura	2. jakie ikony			
5. Myszka i touchpad	oznaczają włączanie/wyłączania on/off, jak poznać, że jestem "on line" i co to znaczy	3. znaleźć na klawiaturze podstawowe klawisze funkcyjne (tu warianty językowe np. prawy alt w języku polskim)	2. możliwości i konsekwencji śledzenia (kamera)	Po zakończeniu Sesji 1. wspólnie (edukatorzy prowadzący oraz asystenci) robiona jest DIAGNOZA potrzeb grupy oraz indywidualnych potrzeb uczestników - na podstawie obserwacji zachowań, deficytów, deklaracji, 2 ankiet ewaluacyjnych (uczestnika i asystenta)
ĆWICZENIE e-learning			3. możliwości i konsekwencji udostępniania informacji o sobie	
1. korzystanie z klawiatury (pisanie) - wybrany najprostszy portal e learningowy	3. co to jest ekran, klawiatura,	4. reagować na polecenia e-learningu		
(można korzystać z platform dedykowanych dzieciom uczącym się pisać - poznawać litery)	4. co to jest układ liter na klawiaturze oraz klawisze funkcyjne (ważny Enter, Delete, Shift, Backspace)			
	5. co to jest myszka lub touchpad, prawy i lewy przycisk, przewijanie			
	6. co to jest e-learning, czyli interaktywna nauka za pośrednictwem Internetu			
				DOBÓR PAR wg podobnych potrzeb wsparcia podczas procesu edukacji

Sesja 2

TEMAT: PIERWSZY KONTAKT Z INTERNETEM:	Uczestnik wie/zapoznał się: (w zakresie początkującym podstawowym) :	Uczestnik potrafi: (w zakresie początkującym podstawowym) :	Uczestnik jest świadomy:	POŻĄDANY STOPIEŃ REALIZACJI CELÓW:
1. Idea Internetu			1. konsekwencji bezpiecznego/niebezpiecznego korzystania z wyszukiwarek i stron internetowych	1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA:
2. Przeglądarki, (PRZEGLĄDARKI) - zwrócić uwagę na oprogramowanie i adekwatność przeglądarki do systemu operacyjnego)	1. jakie są i do czego służą przeglądarki internetowe, jak je identyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i przydatność ze względu na cel	1. samodzielnie skorzystać z przeglądarki - wybrać i połączyć się/rozłączyć z Internetem 2. po wpisaniu podanego przez asystenta hasła wyszukać odpowiedzi	2. konsekwencji otwierania stron reklamowych	2. Przełamanie lęku - SKALA: 3. Wzmocnienie - SKALA:
				UWAGA - w tej sesji mogą wystąpić różnice lokalne i indywidualne ze względu na różnice w

3. Wyszukiwarki, (WYSZUKIWARKI) - zwrócić uwagę na różnorodność, przydatność, bezpieczeństwo

4. Zasady bezpiecznego korzystania z wyszukiwarek (na poziomie rozpoznawania bezpiecznych stron)

ĆWICZENIE e-learning

1. samodzielne wyszukanie strony z e-learningiem (ze wsparciem prowadzących - podaniem hasła)

2. korzystanie z klawiatury (pisanie)
Ciąg dalszy Sesji 1

2. jakie są wyszukiwarki i jak identyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i przydatność ze wzgl na cel (mogą wystąpić różnice lokalne dostępności i przydatności), jak z nich korzystać

3. jak identyfikować bezpieczne strony Internetowe

4. jak identyfikować strony reklamowe

3. otworzyć bezpieczną stronę

lokalnej (krajowej) dostępności i techniczne - przydatności (PC i MAC)

UWAGA - koncentrujemy się na najpopularniejszych przeglądarkach i wyszukiwarkach w danym regionie, mniej popularne można prezentować, ale tylko ciekawostkowo - w tym wypadku zbyt wiele informacji stworzy szum i utrudni proces

Sesja 3

TEMAT: PIERWSZY KONTAKT Z WYSZUKIWARKĄ

1. Hasła wyszukiwania i zapytania (przypomnienie/powtórzenie tematu sygnalizowanego podczas sesji 2)

2. Strony i portale informacyjne

Portale informacyjne i TV jako demonstracja przykładowych korzyści z korzystania z Internetu

Uczestnik wie/zapoznał się: (w zakresie początkującym podstawowym) :

1. jakie są zasady działania wyszukiwarek

2. co to są słowa kluczowe, hasła wyszukiwania

3. jak, o co i po co "pytać" wyszukiwarkę

4. jak są zbudowane portale informacyjne i jakie

Uczestnik potrafi: (w zakresie początkującym podstawowym) :

1. samodzielnie skorzystać z wyszukiwarki (po podaniu hasła przez asystenta lub przy jego wsparciu)

2. otworzyć stronę internetową - portal informacyjny

3. rozróżnić informację od reklamy, informacje tekstowa od galerii zdjęć lub relacji wideo

Uczestnik jest świadomy:

1. sposobu tworzenia i przedstawiania informacji w internecie

2. konsekwencji budowania wiedzy o rzeczywistości tylko na podstawie jednego źródła w internecie - jednego portalu informacyjnego (porównanie treści)

POŻĄDANY STOPIEŃ REALIZACJI CELÓW:

1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA:

2. Przełamanie lęku- SKALA:

3. Wzmocnienie - SKALA:

4. zapamiętywanie przez skojarzenia i analogie do mediów tradycyjnych

UWAGA:

proponujemy pracę na wyszukiwarce Google ze względu na jej przyjazny charakter dla początkujących, ale prowadzący mogą mieć

3. media tradycyjne i cyfrowe są podstawowe funkcjonalności 3. wyszukać informację i ją otworzyć inne doświadczenia - warianty opcjonalne

ĆWICZENIE + e-learning
Dla całej grupy:
1. samodzielne wyszukanie i połączenie się ze stroną (wersja cyfrowa wydania) np. ulubionej gazety codziennej,
5. jakie są korzyści z korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu z mediami analogowymi/tradycyjnymi
4. Uczestnik potrafi korzystać z paska narzędziowego wyszukiwarki: nowe okno, nowa karta, dodawanie zakładek do stron, które chce śledzić

(magazynu - porównanie treści wersji papierowej i cyfrowej

2. samodzielne wyszukanie strony z e-learningiem (ze wsparciem prowadzących - podaniem hasła)

3. korzystanie z klawiatury (pisanie) Ciąg dalszy Sesji 1

Sesja 4

TEMAT: PIERWSZY KONTAKT Z WIEDZĄ W CYFROWYM WYMIARZE - WIKIPEDIA

Cel - uświadomienie przestrzennej i wielowymiarowej budowy Internetu (szukanie cyfrowych informacji) w stosunku do linearnej, płaskiej i dwuwymiarowej informacji drukowanej i tradycyjnych mediów analogowych (książka, gazeta itd)

1. Idea wikipedii

Uczestnik wie/zapoznał się: (w zakresie początkującym podstawowym) :
1. jak tworzy się przestrzenna sieć wiedzy w Internecie
2. jak zbudowana jest wikipedia (formatka haseł) i jak się stale rozszerza i aktualizuje zakres gromadzonych informacji
3. co to jest aktywne słowo i dokąd nas może "zaprowadzić", jak je rozpoznać

Uczestnik potrafi: (w zakresie początkującym podstawowym przy wsparciu asystenta) :
1. znaleźć hasło w wikipedii
2. przejść od informacji do informacji (lub podejrzeć informacje) w podlinkowanych, aktywnych słowach - hasłach (samodzielnie)
1. przewijać stronę internetową - różne sposoby (klawiaturowe, roller myszki, touchpad, suwaki,

Uczestnik jest świadomy:
1. interaktywnego sposobu tworzenia haseł w Wikipedii (zasady tworzenia hasła, sprawdzania, weryfikacji zatwierdzania danych, publikacji hasła)
2. możliwości stałego pogłębiania swojej wiedzy i zdobywania informacji na wybrany interesujący temat

POŻĄDANY STOPIEŃ REALIZACJI CELÓW:
1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA:
2. Przełamanie lęku- SKALA:
3. Wzmocnienie - SKALA:
UWAGA:
Do ćwiczeń rekomendujemy Wikipedię ze względu na uniwersalność portalu (wiele wersji językowych) oraz minimalną liczbę reklam utrudniających w tej

<p>2. Szukamy informacji nt swojej miejscowości w wikipedii</p> <p>(akcent na aktywne poszukiwania, rozbudzanie ciekawości odkrywcy na bazie wiedzy posiadanej - znam ją miejscowość)</p>	<p>4. co to znaczy aktywne indywidualne szukanie informacji w Internecie</p> <p>5. jakie są korzyści z szybkiego dostępu do na bieżąco aktualizowanej strony zawierającej wiedzę o charakterze encyklopedycznym</p>	<p>strzałki itd - wybiera najbardziej przyjazny)</p> <p>2. znajdować na stronie internetowej poszukiwany termin, wyraz, sformułowanie</p> <p>3. uczestnik rozróżnia wyszukiwanie w obrębie strony od wyszukiwania z poziomu wyszukiwarki na innych stronach i w serwisach internetowych</p>	<p>3. uczestnik ma świadomość o istnieniu wielu źródeł informacji w internecie i ma świadomość dokonywania wyboru konkretnego źródła lub źródeł, z których korzysta</p>	<p>fazie edukacji poznawanie Internetu</p>
<p>3. przechodzenie od informacji do informacji</p>	<p>6. jakie są możliwości twórczego włączania się w tworzenie haseł z dziedziny, w której jest się ekspertem np historii swojej ulicy, domu, osiedla itd.</p>	<p>uczestnik potrafi samodzielnie powtórzyć dane ćwiczenie, w przypadku trudności z pomocą asystenta</p>	<p>uczestnik ma świadomość potrzeby powtarzania ćwiczeń w celu weryfikowania umiejętności</p>	
<p>ĆWICZENIE e-learning</p>				
<p>Dla całej grupy:</p>				
<p>1. samodzielne połączenie się z portalem interaktywnym zawierającym ćwiczenia on line z krzyżówkami i szaradami - ważna ewaluacja, czyli nagrody za sukces, możliwość szybkiego sprawdzenia poprawności itd</p>				
<p>Dla grupy wolniej uczącej się opcjonalnie:</p>				
<p>1. samodzielne wyszukanie strony z e learningiem (ze wsparciem prowadzących - podaniem hasła)</p>				
<p>2. korzystanie z klawiatury (pisanie) Ciąg dalszy Sesji 1</p>				

Sesja 5

<p>TEMAT: PIERWSZY KONTAKT Z GOOGLE MAPS</p>	<p>Uczestnik wie/zapoznał się: (w zakresie początkującym podstawowym) :</p>	<p>Uczestnik potrafi: (w zakresie początkującym podstawowym) :</p>	<p>Uczestnik jest świadomy:</p>
<p>1. Idea Google Maps i GPS</p> <p>2. Prezentacja zasad korzystania z serwisu</p> <p>3. Informacja o innych serwisach dotyczących planowania tras</p> <p>4. Prezentacja realizowanych usług: Street View, Google Earth, nawigacja satelitarna, wersja 3D (w zależności od dostępności oraz zmian - rozwój i aktualizowanie usług)</p>	<p>1. jak funkcjonuje serwis umożliwiając wyszukiwanie obiektów, oglądanie map, zdjęć lotniczych, 360° panoramiczne widoki z poziomu ulic, natężenie ruchu ulicznego w czasie rzeczywistym oraz planowanie tras podróży samochodem, transportem publicznym, rowerem, pieszo, samolotem, czy promem.</p>	<p>1. wyznaczyć trasę od zdefiniowanego punktu A do punktu B</p> <p>2. Przejść do trybu Street View i obejrzeć okolicę</p> <p>3. Wersja zaawansowana - wyznaczyć trasę, wybrać środek transportu, zaplanować podróż w wybranych godzinach</p>	<p>1. tworzenia map na potrzeby serwisu Internetowego</p> <p>2. konsekwencji zezwolenia na lokalizację swojego miejsca pobytu</p>
<p>ĆWICZENIE e-learning</p> <p>Obejrzenie filmiku instruktażowego na You Tube, jak korzystać z Google Maps, zrobienie notatek i wykonanie ćwiczeń samodzielnych.</p>		<p>bardziej zaawansowany</p> <p>uczestnik potrafi wyszukać obiekty w pobliżu wyznaczonego miejsca, np restauracja, hotel, kino, teatr</p>	
<p>Dla bardziej zaawansowanych:</p>		<p>w ramach samodzielnego ćwiczenia</p>	
<p>Wybranie interesującego miejsca turystycznego i znalezienie np na You Tube filmowej relacji z pobytu w nim lub filmowej relacji z trasy dojazdu</p>			
<p>Ćwiczenia samodzielne</p> <p>1. wpisanie swojego adresu i adresu miejsca spotkań -</p>			<p>POŻĄDANY STOPIEŃ REALIZACJI CELÓW:</p> <p>1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA:</p> <p>2. Przełamanie lęku- SKALA:</p> <p>3. Wzmocnienie - SKALA:</p> <p>UWAGA:</p> <p>Do sesji 5 rekomendujemy Google Maps ze względu na uniwersalnych charakter serwisu i wiele wersji językowych</p>

szukanie i wyznaczanie tras

Sesja 6

TEMAT: PIERWSZY KONTAKT Z USŁUGAMI E-MEDYCZYNYMI

1. Idea e-medycyny, e-usług medycznych, telemedycznych
2. Portale usług medycznych - dostępne, aktywne i popularne w danej lokalizacji, usługi z zakresu reagowania w sytuacji zagrożenia - rekomendujemy prezentacje bezpiecznych portali i stron rządowych np Ministerstwa Zdrowia oraz usługi nieodpłatne z funduszy zdrowia (w zależności od dostępności oraz zmian - rozwój i aktualizowanie usług: rejestracja u lekarza, w przychodni, dokumentacja medyczna, sanatoria, zamianie kolejki do specjalistów, na zabiegi, operacje)

Ćwiczenia samodzielne

1. Ze wsparciem asystenta dokonać rezerwacji wizyty u lekarza (w wersji demo, o ile to możliwe)
2. Sprawdzić opinie i komentarze nt

Uczestnik wie/zapoznał się: (w zakresie początkującym podstawowym) :

1. jakie są portale i strony dedykowane usługom medycznym oraz jakie są ich podstawowe funkcjonalności; jak i po co się rejestrować (uczestnik zapoznał się z zasadami - zazwyczaj są dostępne wersje DEMO)
2. jakie są możliwości weryfikacji wiarygodności polecanych usług medycznych i poradniczych oraz ich dostawców

Uczestnik potrafi: (w zakresie początkującym podstawowym) :

1. znaleźć poszukiwaną usługę i jej dostawcę - przychodnię, lekarza, rehabilitanta itp
2. zweryfikować wiarygodność firmy lub osoby
3. w niektórych przypadkach - zarejestrować się lub zamówić usługę (rejestracja wymaga bardziej zaawansowanych kompetencji cyfrowych)

Uczestnik jest świadomy:

1. zasad bezpiecznego korzystania z portali dedykowanych usługom medycznym
2. potrzeby weryfikowania informacji o dostawcach usług medycznych
3. konsekwencji podania swoich danych osobowych podczas rejestracji

POŻĄDANY STOPIEŃ REALIZACJI CELÓW:

1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA:

2. Przełamanie lęku- SKALA:

3. Wzmocnienie - SKALA:

UWAGA: w tej sesji mogą wystąpić różnice lokalne i indywidualne ze względu na różnice w lokalnej (krajowej) dostępności i techniczne

wybranego lekarza lub
przychodni

Sesja 7

TEMAT: PIERWSZY
KONTAKT Z
USŁUGAMI - Ciąg
dalszy tematu

Uczestnik
wie/zapoznał się:

(w zakresie
początkującym podst
awowym) :

Uczestnik potrafi:

(w zakresie
początkującym podstawa
wym) :

Uczestnik jest
świadomy:

1. INTERAKCJE LEKÓW
- e-usługa dostępna w
każdym kraju (zwrócić
uwagę na
wiarygodność portalu,
wybierać
gwarantowane,
zalecane lub
finansowane przez MZ
i fundusze zdrowia)

1. Co to są Interakcje
leków i jak czytać
wykresy interakcji

2. Jakie są
indywidualne korzyśc
i z korzystania z e-
usług

1. weryfikować informacje
nt leków i suplementów

2. wpisywać dane do
tabeli

3. zapoczątkować proces
sprawdzania
wprowadzonych
informacji

4. czytać osiągnięte wyniki
prezentowane w formie
tabeli, wykresu lub
informacji

1. konieczności
indywidualnych,
aktywnych poszukiwań
informacji, produktów,
usług oraz
weryfikowania
uzyskanych informacji

2. w indywidualnych i
bardziej złożonych
przypadkach,
konieczności
konsultowania decyzji
z lekarzem

2. Porównywarki
cenowe - jako
demonstracja
przykładowych
korzyści z korzystania
z Internetu (można
zacząć od porównania
cen produktu
szczególnie istotnego
z punktu widzenia
uczestników)

3. co to są
porównywarki
cenowe i jakie płyną
korzyści z ich
używania

Ćwiczenia
samodzielne

1. Z pomocą asystenta
wykonać interakcje
leków przez siebie
zażywanych

2. Z pomocą asystenta
porównać ceny
wybranego produktu

. co to jest serwis You
Tube oraz jak i po co
z niego korzystać

Uczestnik potrafi

1. odsłuchać lub
odtworzyć utwór na You
Tube

2. uczestnik potrafi
wyszukiwać w serwisie

Uczestnik jest
świadomy

1. zamieszczania
filmów i treści przez
indywidualnych
YouTuberów

2. weryfikowania
informacji

POŻĄDANY STOPIEŃ
REALIZACJI CELÓW:

1. Przygotowanie i
zmotywowanie - SKALA:

2. Przełamanie lęku-
SKALA:

3. Wzmocnienie -
SKALA:

TEMAT: PIERWSZY
KONTAKT Z YOU TUBE

1. Idea serwisów internetowych umożliwiających bezpłatne umieszczanie, transmitowanie na żywo, ocenianie, odtwarzanie i komentowanie filmów oraz rejestracji wydarzeń (zalecane z różnicowanie tematyczne dla kobiet i mężczyzn)

You tube filmy o wybranej tematyce przekazywanych w filmach

3. korzysta z narzędzi w oknie filmu: głośność, pełny ekran, zatrzymanie i uruchomienie od wybranej sekwencji

3. różnorodności tematycznej i różnic poziomu zamieszczanych treści (w szczeg. dotyczy działalności artystycznej)

4. istnienia praw autorskich dotyczących treści zamieszczanych w serwisach internetowych

Ćwiczenia samodzielne

1. Z pomocą asystenta wpisać ulubiony utwór muzyczny - odsłuchać

2. Z pomocą asystenta wpisać ulubiony występ/koncert - odsłuchać

Sesja 8

TEMAT: PIERWSZY
KONTAKT Z E-
LEARNINGIEM

1. Idea elastycznego nauczania/szkolenia na odległość przy użyciu technologii informatycznej, czyli e-learning, form (filmy, testy, interaktywna rozmowa on line,

Uczestnik wie/zapoznał się:
(w zakresie początkującym podstawowym) :

1. co to jest e-learning i jak z niego korzystać

Uczestnik potrafi:
(w zakresie początkującym podstawowym) :

1. rozwiązywać zadania i testy sprawdzające
2. aktywnie i kreatywnie korzystać z formuły uczenia się online

Uczestnik jest świadomy:

konieczności ciągłego rozwijania i uaktualniania swoich umiejętności i kompetencji, w szczególności w zakresie korzystania z TIK/ICT oraz kompetencji medialnych

POŻĄDANY STOPIEŃ
REALIZACJI CELÓW:

1. Przygotowanie i zmotywowanie - SKALA:
2. Przełamanie lęku- SKALA:
3. Wzmocnienie - SKALA:

wykonywanie zadań
itd) oraz ich zalet i
wad (także obaw
uczestników)

2. przypomnienie już
poznanych przez
uczestników portali e-
learningowych,
omówienie ich plusów
i minusów, omówienie
najczęściej
zgłaszanych trudności
(wspólne
przedyskutowanie
przyczyn i
wypracowanie
sposobów ich
niwelowania)

3. PODSUMOWANIE
spotkań - rozmowa i
ewaluacja końcowa

1. Narzędzia ewaluacyjne

Notatki

1. Narzędzia oceny powinny odpowiadać na problemy (zgodnie z oficjalnym projektem):

- a) Która grupa była najskuteczniejsza (P2P lub międzypokoleniowa).
- b) Zmiany w wiedzy cyfrowej, umiejętnościach i postawie uczestnika.
- c) Jak nastawienie dzieci zmienia się w odniesieniu do procesu starzenia.
- d) Opinie uczestników

2. Aby na nie odpowiedzieć, proponuje się:

1. Porównanie "przed- i po-kwestionariusz dla uczestników" każdej grupy (P2P i międzypokoleniowe) – aby odpowiedzieć itens *a* i *b*.
2. Porównanie uwag oceniającego. – odpowiedzieć *a* i *b*.
3. Ocena jakościowa za pomocą formularza "Uwagi Asystenta" – aby odpowiedzieć *a* i *c*.
4. Ocena jakościowa za pomocą formularza "Uwagi uczestników" – aby odpowiedzieć *a* i *d*.

3. Każdy kwestionariusz zawiera przypisy końcowe opisujące istotne informacje.

4. W celu stworzenia tych narzędzi oceny propozycje zostały wysłane przez Polskę, Łotwę, Portugalię i Zjednoczone Królestwo.

5. Aby lepiej ująć wszystkie możliwe odpowiedzi i ułatwić analizę danych, na wszystkich instrumentach zastosowano skalę Linkerta.

6. Wszystkie narzędzia ewaluacyjne będą testowane z osobami starszymi w celu przeanalizowania możliwości zastosowania (dostępności).

Lista kontrolna narzędzi ewaluacyjnych

Sesja	Uczestnik	Asystent	Ewaluator (oceniający)
0	1. Kwestionariusz wstępny dla uczestników	--	--

1	1. Uwagi uczestników	1. Uwagi poszczególnych asystentów	1. Uwagi oceniającego
2	1. Uwagi uczestników	--	1. Uwagi oceniającego
3	1. Uwagi uczestników	--	1. Uwagi oceniającego
4	1. Uwagi uczestników	1. Uwagi poszczególnych asystentów	1. Uwagi oceniającego
5	1. Uwagi uczestników	--	1. Uwagi oceniającego
6	1. Uwagi uczestników	--	1. Uwagi oceniającego
7	1. Uwagi uczestników	--	1. Uwagi oceniającego
8	1. Uwagi i zadowolenie uczestników. 2. Kwestionariusz końcowy dla uczestników	1. Uwagi poszczególnych asystentów	1. Uwagi oceniającego

Narzędzie ewaluacyjne 1

Kwestionariusz wstępny dla uczestnika

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje umiejętności cyfrowe, wypełnij poniższy kwestionariusz. Składa się on z pytań związanych z Twoją cyfrową wiedzą i umiejętnościami. Odpowiedzi są przedstawione za pomocą liczb. Wybierając jeden z numerów, możesz wyrazić poziom Twojej wiedzy i umiejętności.

Przykład:

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
X	<i>Wiem co to jest komputer</i>	1	2	3	4	5

Ta odpowiedź (zaznaczona na zielono "4") oznacza, że wiesz, czym jest komputer, ale możesz dowiedzieć się o nim więcej. Zaznacz swoją odpowiedź tak spontanicznie, jak to możliwe. Ważne jest, aby zbyt nie myśleć o odpowiedzi. Wasza natychmiastowa ocena jest ważna. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest zrozumienie posiadanych umiejętności cyfrowych. Korzystając z poniższej skali, zakreśl numer najbliższy słowu, które najlepiej odpowiada Twoim odczuciom związanym z umiejętnościami cyfrowymi.

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
1.	<i>Znam różnicę między mediami cyfrowymi, takimi jak laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon.</i>	1	2	3	4	5
2.	<i>Wiem, co oznaczają ikony włączania / wyłączenia i jak rozpoznać, że jesteś „online” i co to oznacza.</i>	1	2	3	4	5
3.	<i>Wiem, co to jest ekran, klawisze układu liter na klawiaturze i klawisze funkcyjne (ważne Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacja).</i>	1	2	3	4	5
4.	<i>Wiem, co to jest mysz lub touchpad, prawy i lewy przycisk, przewijanie.</i>	1	2	3	4	5
5.	<i>Wiem, co to jest e-learning lub</i>	1	2	3	4	5

	<i>interaktywne uczenie się przez Internet.</i>					
6.	<i>Jestem w stanie włączyć / wyłączyć wszystkie media (laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon).</i>	1	2	3	4	5
7.	<i>Jestem w stanie korzystać z myszy, podwójnego kliknięcia, prawego-lewego przycisku, przewijania i przesuwania.</i>	1	2	3	4	5
8.	<i>Jestem w stanie znaleźć na klawiaturze podstawowe klawisze funkcyjne, takie jak Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacja.</i>	1	2	3	4	5
9.	<i>Potrafię reagować na polecenia e-learningu.</i>	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
10.	<i>Mam świadomość podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych na poziomie włączania i sprawdzania bezpieczeństwa (programy, aplikacje bezpieczeństwa - ikony).</i>	1	2	3	4	5
11.	<i>Mam świadomość możliwości i konsekwencji śledzenia (kamery).</i>	1	2	3	4	5
12.	<i>Mam świadomość możliwości i konsekwencji udostępniania informacji o sobie.</i>	1	2	3	4	5
13.	<i>Wiem, do czego służą przeglądarki, jak je</i>	1	2	3	4	5

	<i>zidentyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i użyteczność w odniesieniu do celu.</i>					
14.	<i>Wiem, czym są wyszukiwarki internetowe i jak je identyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i użyteczność ze względu na cel i sposób ich użycia.</i>	1	2	3	4	5
15.	<i>Wiem, jak identyfikować bezpieczne witryny i strony reklamowe.</i>	1	2	3	4	5
16.	<i>Wiem, w jaki sposób budowane są portale informacyjne, jakie są podstawowe funkcje i zalety korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych / tradycyjnych.</i>	1	2	3	4	5
17.	<i>Wiem, co to jest e-mail.</i>	1	2	3	4	5
18.	<i>Jestem w stanie sam/a korzystać z przeglądarki - wybieram i łączę się i rozłączam z Internetem</i>	1	2	3	4	5
19.	<i>Jestem w stanie, po wprowadzeniu hasła podanego przez asystenta, wyszukiwać odpowiedzi.</i>	1	2	3	4	5
20.	<i>Jestem w stanie otworzyć bezpieczną stronę, wyszukać informacje i otworzyć ją.</i>	1	2	3	4	5
21.	<i>Mogę korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno, nowa zakładka, dodawanie zakładek do</i>	1	2	3	4	5

	<i>stron, które chcesz śledzić.</i>					
22.	<i>Jestem w stanie stworzyć, założyć konto, zalogować się, przeczytać i wysłać e-mail.</i>	1	2	3	4	5
23.	<i>Mam świadomość konsekwencji bezpiecznego / niebezpiecznego korzystania z wyszukiwarek i stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
24.	<i>Mam świadomość konsekwencji otwarcia stron reklamowych.</i>	1	2	3	4	5
25.	<i>Wiem, jak założyć konto w sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
26.	<i>Znam kroki, które należy wziąć pod uwagę w zakresie bezpieczeństwa.</i>	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
27.	<i>Znam korzyści, które można czerpać z bycia częścią sieci społecznościowych</i>	1	2	3	4	5
28.	<i>Wiem, jak wykonać rozmowę wideo.</i>	1	2	3	4	5
29.	<i>Wiem, jak udostępnić swoją lokalizację za pomocą telefonu komórkowego.</i>	1	2	3	4	5
30.	<i>Jestem w stanie przewijać stronę - na różne sposoby (klawiatura, rolka myszy, touchpad, suwaki, strzałki itp.)</i>	1	2	3	4	5

31.	<i>Jestem w stanie dodać znajomych do sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
32.	<i>Jestem w stanie korzystać ze Skype'a i WhatsApp.</i>	1	2	3	4	5
33.	<i>Jestem w stanie nawiązywać połączenia wideo i telefoniczne przy użyciu Skype i WhatsApp.</i>	1	2	3	4	5
34.	<i>Znam kilka serwisów społecznościowych i ich różnice - interaktywne sposoby tworzenia wpisów w Wikipedii (zasady tworzenia wpisu, sprawdzania, walidacji, zatwierdzania danych, publikowania wpisu).</i>	1	2	3	4	5
35.	<i>Jestem świadomy korzyści płynących z bycia częścią sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
36.	Wiem, co to są słowa kluczowe, wyszukiwane hasła.	1	2	3	4	5
37.	Wiem, o co i dlaczego „zapytać” wyszukiwarkę.	1	2	3	4	5
38.	<i>Wiem, jak budowane są portale informacyjne i jakie są ich podstawowe funkcje.</i>	1	2	3	4	5
39.	<i>Wiem, jakie są zalety korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych/ tradycyjnych.</i>	1	2	3	4	5
40.	<i>Jestem w stanie nawigować za pomocą wyszukiwarek.</i>	1	2	3	4	5

41.	Potrafię rozpoznać symbole, obrazy i przyciski.	1	2	3	4	5
42.	Potrafię korzystać z wyszukiwarki.	1	2	3	4	5
43.	Jestem w stanie otworzyć stronę internetową - portal informacyjny.	1	2	3	4	5
44.	Potrafię odróżnić informacje od reklamy, informacje tekstowe od galerii zdjęć czy konta video.	1	2	3	4	5
45.	Jestem w stanie wyszukać informacje i otworzyć je.	1	2	3	4	5
46.	Jestem w stanie korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno, nowa karta, dodawanie zakładek do stron, które chcę śledzić.	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
47.	Jestem świadomy konsekwencji budowania wiedzy o rzeczywistości tylko na podstawie jednego źródła w Internecie - jednego portalu informacyjnego (porównanie treści).	1	2	3	4	5
48.	Wiem, jak odróżnić informacje od reklamy, informacje tekstowe od galerii zdjęć lub konta wideo.	1	2	3	4	5
49.	Wiem, jak być bezpiecznym, korzystając z usług online.	1	2	3	4	5

50.	<i>Wiem, jak rozpoznać potencjalne zagrożenia online.</i>	1	2	3	4	5
51.	<i>Wiem, jak utworzyć bezpieczne hasło.</i>	1	2	3	4	5
52.	<i>Wiem, jak zidentyfikować bezpieczną stronę internetową do dokonywania płatności.</i>	1	2	3	4	5
53.	<i>Wiem, jak rozpoznać podstęp lub oszustwo.</i>	1	2	3	4	5
54.	<i>Wiem, jak chronić swoje dokumenty.</i>	1	2	3	4	5
55.	<i>Znam funkcje i wiem jak korzystać z narzędzi antywirusowych.</i>	1	2	3	4	5
56.	<i>Jestem w stanie zweryfikować wiarygodność stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
57.	<i>Jestem w stanie określić, gdzie mogę wykorzystać dane osobowe i które informacje można udostępnić.</i>	1	2	3	4	5
58.	<i>Jestem w stanie zapamiętać własne hasła.</i>	1	2	3	4	5
59.	<i>Jestem w stanie uniknąć niepewnych stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
60.	<i>Jestem w stanie pobrać i zachować swoje dokumenty.</i>	1	2	3	4	5
61.	<i>Wiem, jak korzystać z narzędzi antywirusowych i unikać potencjalnego zanieczyszczenia wirusem.</i>	1	2	3	4	5

62.	Znam zasady bezpiecznego korzystania z portali.	1	2	3	4	5
63.	Mam świadomość konieczności weryfikacji informacji.	1	2	3	4	5
64.	Mam świadomość konsekwencji podania moich danych osobowych podczas rejestracji.	1	2	3	4	5
65.	Wiem, czym jest e-learning i jak go używać do rozwijania i doskonalenia własnych umiejętności.	1	2	3	4	5
66.	Wiem, co to jest YouTube i jak z niego korzystać.	1	2	3	4	5
67.	Jestem w stanie rozwiązać zadania i testy.	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
68.	Jestem w stanie aktywnie i twórczo korzystać z formuły uczenia się online.	1	2	3	4	5
69.	Jestem w stanie wyszukiwać filmy na wybrane tematy, słuchać lub odtwarzać utwór na YouTube.	1	2	3	4	5
70.	Jestem w stanie korzystać z narzędzi w oknie filmu: głośność, pełny ekran, zatrzymaj i zacznij od wybranej sekwencji.	1	2	3	4	5
71.	Jestem zmotywowany do ciągłego rozwijania i aktualizowania swoich umiejętności i kompetencji.	1	2	3	4	5

72.	<i>Mam świadomość potrzeby weryfikacji informacji zawartych w filmach.</i>	1	2	3	4	5
73.	<i>Mam świadomość różnorodności tematycznej i różnic w poziomie zamieszczanych treści.</i>	1	2	3	4	5
74.	<i>Mam świadomość istnienia praw autorskich dotyczących treści publikowanych na stronach internetowych.</i>	1	2	3	4	5

.....
Podpis uczestnika

	Ocena wiedzy
	Ocena umiejętności
	Ocena postawy

5. W razie potrzeby każda strona narzędzia może powtórzyć kartę informacyjną (od 1 do 5 deskryptorów). Ma to na celu uniknięcie nieporozumień wśród uczestników, ponieważ wypełniają elementy na każdym arkuszu.

6. Aby ułatwić analizę ilościową, pytania zostały zorganizowane zgodnie z zaleceniami DigComp 2.1 (Carretero, Vuorikari, & Punie, 2017).

Division of issues by domains of Digital competence framework for citizens.

P	Pytanie	Wymiar
4 7	Jestem zmotywowany do ciągłego rozwijania i aktualizowania swoich umiejętności i kompetencji.	ND
1	Znam różnicę między urządzeniami jak laptop, komputer stacjonarny, tablet, smartphone	I&DL
2	Wiem jaki jest ekran, klawisze, układ liter na klawiaturze i klawisze funkcyjne (ważne Enter. Usun. Shift. Backspace. Spacja).	I&DL
4	Jestem w stanie włączyć / wyłączyć wszystkie nośniki (laptop. komputer stacjonarny. tablet i smartfon).	I&DL
5	Jestem w stanie korzystać z myszy. kliknij dwukrotnie. prawego lewego przycisku. Przewijanie. i przesuwne	I&DL

6	Jestem w stanie znaleźć na klawiaturze podstawowe klawisze funkcyjne, takie jak Enter. Usun.	I&DL
9	Wiem, do czego służą przeglądarki. jak go zidentyfikować (ikony). ich podstawowych różnic i przydatności w odniesieniu do celu	I&DL
1 1	Jestem w stanie korzystać z przeglądarki - wybrać i połączyć się / odłączyć od Internetu.	I&DL
1 2	Jestem w stanie otworzyć bezpieczną stronę, wyszukać informacje i otworzyć je.	I&DL
1 3	Wiem jak korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno. nową kartę.	I&DL
1 8	Wiem, jakie korzyści mogę wykorzystać z bycia częścią sieci społecznościowej.	I&DL
2 0	Jestem w stanie przewijać stronę internetową - różne sposoby (keyboard. mysz rolkowa. touchpad. suwaki. strzałki. itp	I&DL
2 5	Wiem, jakie są słowa kluczowe. wyszukiwanych haseł.	I&DL
2 6	Wiem, co i dlaczego "zapytać" wyszukiwarki.	I&DL
2 7	Jestem w stanie poruszać się za pomocą wyszukiwarek.	I&DL
2 8	Jestem w stanie zidentyfikować symbole. obrazów i przycisków.	I&DL
2 9	Jestem w stanie wyszukać informacje i otworzyć je.	I&DL
3 0	Mogę korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno. nową kartę	I&DL
3 1	Zdaję sobie sprawę z konsekwencji budowania wiedzy o rzeczywistości tylko na podstawie jednego źródła w Internecie – jednego portalu informacyjnego (porównanie treści).	I&DL
3 2	Wiem, jak odróżnić informacje od reklamy. informacje tekstowe z galerii zdjęć lub konta wideo.	I&DL

4 0	Mogę pobrać i zachować dokumenty.	I&DL
4 4	Wiem, czym jest usługa YouTube i jak z niej korzystać.	I&DL
4 5	Mogę wyszukiwać filmy na wybrane tematy. słuchać lub odtwarzać utworu w YouTube.	I&DL
4 6	Mogę korzystać z narzędzi w oknie filmu: głośność. na pełnym ekranie. zatrzymać i rozpocząć od wybranej sekwencji.	I&DL
3	Wiem, czym jest e-learning lub interaktywne uczenie się za pośrednictwem Internetu.	C&C
1 4	Jestem w stanie stworzyć. konto. Logowania. przeczytać i wysłać wiadomość e-mail.	C&C
1 7	Wiem, jak utworzyć konto w sieci społecznościowej.	C&C
1 9	Wiem, jak podzielić się moją lokalizacją za pomocą mojego telefonu komórkowego.	C&C
2 1	Jestem w stanie dodać znajomych do sieci społecznościowej	C&C
2 2	Jestem w stanie korzystać ze Skype i WhatsApp.	C&C
2 3	Jestem w stanie wykonywać połączenia wideo i telefoniczne za pomocą skype i WhatsApp	C&C
2 4	Zdaję sobie sprawę z kilku sieci społecznościowych i ich różnic - interaktywnych sposobów tworzenia wpisów w Wikipedii (zasady tworzenia wpisu. sprawdzanie. zatwierdzanie danych. publikowanie wpisu).	C&C
4 3	Wiem, czym jest e-learning i jak go używać do rozwijania i doskonalenia własnych umiejętności.	C&C
4 8	Zdaję sobie sprawę z różnorodności tematycznej i różnic w poziomie publikowanych treści.	DCC
4 9	Zdaję sobie sprawę z istnienia praw autorskich do treści zamieszczanych na stronach internetowych.	DCC

7	Zdaję sobie sprawę z podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych na poziomie włączania i sprawdzania bezpieczeństwa (programy, aplikacje zabezpieczające - ikony).	S
8	Zdaję sobie sprawę z możliwości i konsekwencji dzielenia się informacjami o sobie.	S
10	Wiem, jak identyfikować bezpieczne strony internetowe i strony reklamowe.	S
15	Zdaję sobie sprawę z konsekwencji bezpiecznego/niebezpiecznego korzystania z wyszukiwarek i stron internetowych.	S
16	Zdaję sobie sprawę z konsekwencji otwierania stron reklamowych.	S
33	Wiem jak rozpoznać potencjalne zagrożenie online	S
34	.Wiem jak utworzyć bezpieczne hasło	S
35	Wiem jak rozpoznać bezpieczną stronę aby wykonać płatność	S
36	Wiem, jak zidentyfikować sztuczkę lub oszustwo	S
37	Jestem w stanie zweryfikować zaufane strony internetowe	S
38	Jestem w stanie zidentyfikować kiedy używam danych osobowych i które mogę udostępnić	S
39	Jestem w stanie unikać niebezpiecznych witryn	S
41	Wiem jak korzystać z narzędzi antywirusowych i uniknąć potencjalnych infekcji	S
42	Mam świadomość konsekwencji podania swoich osobistych danych podczas rejestracji	S

ND- non defined; - nieokreślone

I&DL – information and data literacy; - kompetencje informacyjne i analiza danych

C&C – communication and collaboration; - komunikacja i współpraca

DCC – digital content creation; - tworzenie treści, kreatywność

S – safety - bezpieczeństwo

UWAGI I SATYSFAKCJA UCZESTNIKÓW (SESJA KOŃCOWA)

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po sesjach i kursie.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA KOŃCOWA
1	<i>Najtrudniejsze było...</i>	
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>	
3	<i>Najbardziej mi się podało...</i>	

4	Zmienić/abym...					
5	Inne uwagi i sugestie					
6	W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonałe, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
7	Czy jesteś zadowolony z treści kursu?	1 Niezadowolony	2 Obojętny / średnio niezadowolony	3 Obojętny / średnio zadowolony	4 W większości zadowolony	5 Bardzo zadowolony
8	Czy podobały Ci się metody treningowe?	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, tak sądzę	5 Tak, zdecydowanie
9	Czy jesteś zadowolony z liczby godzin kursu?	1 Niezadowolony	2 Obojętny / średnio niezadowolony	3 Obojętny / średnio zadowolony	4 W większości zadowolony	5 Bardzo zadowolony
10	Jak oceniasz pracę asystentów?	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
11	Jak oceniasz jakość otrzymanych usług?	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
12	Czy chcesz wziąć udział w dodatkowych szkoleniach cyfrowych?	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, tak sądzę	5 Tak, zdecydowanie
13	Czy polecilibyś ten kurs znajomym i rodzinie?	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, tak sądzę	5 Tak, zdecydowanie

14	<i>W jakim stopniu ten kurs spełnił Twoje potrzeby w zakresie umiejętności cyfrowych?</i>	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, ogólnie	5 Tak, zdecydowanie
15	<i>Czy chcesz nauczyć się więcej cyfrowych umiejętności? Jakich tematów chciałbyś się nauczyć?</i>					

UWAGI INDYWIDUALNEGO ASYSTENTA

GDZIE		DATA	
IMIĘ I WIEK ASYSTENTA		TEMAT	
IMIĘ UCZNIÓW:	1. 2.		

INSTRUKCJA:

1. Osobiste wnioski i refleksje asystenta mogą obejmować spostrzeżenia na temat relacji między asystentem a uczestnikiem, refleksje na temat sesji, zdrowie i aspekty poznawcze, które mogą wpływać na uczenie się uczestników i inne ważne tematy.
2. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po sesjach i postępach kursu.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	1 SESJA				
1	<i>Najtrudniejsze było...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej podobało mi się...</i>					
4	<i>Zmienił/abym...</i>					
5	<i>Inne uwagi...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Słabo	2	3	4	5 Doskonale
7	<i>Tylko dla asystenta dziecięcego:</i> <i>Co sądzisz o procesie starzenia?</i>					

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	4 sesja				
1	<i>Najtrudniejsze było...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podało...</i>					
4	<i>Zmienił/abym...</i>					
5	<i>Inne uwagi...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Słabo	2	3	4	5 Doskonale

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	OSTATNIA SESJA				
1	<i>Najtrudniejsze było...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podało...</i>					
4	<i>Zmienił/abym...</i>					
5	<i>Inne uwagi...</i>					

6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Słabo	2	3	4	5 Doskonale
---	--	------------	---	---	---	----------------

.....
PODPIS

Formularz zgód

Ja, _____ (pełne imię i nazwisko uczestniczki/uczestnika), wyrażam zgodę na udział w kursie realizowanym w ramach projektu ICTSkills4All.

Rozumiem, że udział w tym kursie jest dobrowolny i zgadzam się niezwłocznie informować kierowniczkę/kierownika projektu lub inną osobę, odpowiedzialną za organizację spotkania, o wszelkich wątpliwościach i niedogodnościach, których mogłabym/mógłbym doświadczać.

Przyjmuję do wiadomości, że moje dane nie zostaną ujawnione w żadnej publikacji. Udostępniane będą wyłącznie informacje związane z projektem. Na potrzeby badań moje dane osobowe będą objęte klauzulą poufności.

Zgadzam się na robienie zdjęć i filmowanie mnie w celach badawczych.

Mój podpis potwierdza, że przeczytałam/em i zrozumiałam/em informacje zawarte w tym formularzu i że uzyskałam/em odpowiedzi na wszystkie pytania związane z zajęciami.

Data ____ / ____ / ____

Podpis: _____



ICTskills4All

Zeszyt Ćwiczeń

Trzymasz w ręku kurs przygotowany z myślą o prowadzeniu zajęć w sali warsztatowej, wypełniony praktycznymi ćwiczeniami, opartymi o bezpośredni kontakt pomiędzy asystentami kursu a jego uczestnikami w pracowni komputerowej. Kurs korzysta z aktywnych i interaktywnych metod nauczania oraz zabawy, dzięki którym zarówno same zajęcia, jak i cały proces uczenia przebiegają dynamicznie. Uczący się rozwiną w trakcie kursu umiejętności dobrej komunikacji, dzięki czemu wszyscy będą czuli się włączeni w proces nauczania. To z kolei zapewni każdemu uczestnikowi możliwość odblokowania i rozwinięcia jego potencjału oraz talentów, po które będzie sięgać na ścieżce zdobywania nowej wiedzy.

Więcej informacji



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Spis treści

Wprowadzenie

Spotkanie 1 | Pierwszy kontakt z komputerem i podstawowe umiejętności62

Zawartość merytoryczna zajęć

W tej części kursu omówione zostaną następujące zagadnienia

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś wiedzieć

Ćwiczenie 1 | „Już nie jesteśmy nieznajomymi”

Ćwiczenie 2 | „Pokonywanie przeszkód: co jest najtrudniejsze?”

Ćwiczenie 3 | „Kurs i samoocena - wypełnianie Arkuszy Ocen Kursantów”

Ćwiczenie 4 [praca domowa] | „Tworzenie słowniczka - słowniczek pojęć do zapamiętania”

Spotkanie 2 | Drugi kontakt z komputerem70

Zawartość merytoryczna zajęć

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie:

Ćwiczenie 5 | „Przekuj umiejętności w podejście 1: Mogę, chcę, warto!”

Ćwiczenie 6 [praca domowa] | „Aktualizacja słowniczka pojęć do zapamiętania”

Spotkanie 3 | Pierwszy kontakt z Internetem74

Zawartość merytoryczna zajęć

Podczas tych zajęć będziemy rozmawiać o

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś wiedzieć

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie

Ćwiczenie 7 | „Jestem online!”

Ćwiczenie 8 | „Podnoszenie umiejętności”

Ćwiczenie 9 [praca domowa] | „Napisz do mnie e-maila! - jak przezwyciężyć wyzwania, związane z korzystaniem z technologii w starszym wieku”

Spotkanie 4 | Pierwszy kontakt z wiedzą w świecie cyfrowym80

Zawartość merytoryczna zajęć

Podczas tych zajęć będziemy rozmawiać o

Pod koniec tej lekcji, powinnaś/powinieneś być w stanie

Ćwiczenie 10 | „Sieć społecznościowa - jestem tu”

Ćwiczenie 11 | „Przekuj umiejętności w podejście 2: Komunikacja!”

Ćwiczenie 12 [praca domowa] | „Piosenki do udostępnienia”

Spotkanie 5 | Jak się poruszać86

Zawartość merytoryczna zajęć

Podczas zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie

Ćwiczenie 13 | „Naucz się działać: technologie w edukacji”

Ćwiczenie 14 [praca domowa] | „Technologia to wiedza”

Ćwiczenie 15 [praca domowa] | „Aktualizacja słowniczka pojęć do zapamiętania”

Spotkanie 6 | Pierwszy kontakt z bezpieczeństwem w sieci90
Zawartość merytoryczna zajęć
Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie
Ćwiczenie 16 | „Symulacja typowych ataków sieciowych wymierzonych w osoby starsze”
Ćwiczenie 17 [praca domowa] | „Przekuj umiejętności w podejście 3: praktykuj dobre
zwyczaje”

Spotkanie 7 | Drugi kontakt z bezpieczeństwem w sieci94
Zawartość merytoryczna zajęć
Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie
Ćwiczenie 18 | „Jestem pomnażaczką/em wiedzy!”

Spotkanie 8 [ostatnie] | „Pierwszy kontakt z e-leraningiem i YouTube'em”98
Zawartość merytoryczna zajęć
Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie
Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie
Ćwiczenie 19 | „ICTskills4All”
Ćwiczenie 20 [praca domowa] | „Oglądaj i ucz się”

Do widzenia i do zobaczenia na platformie ICTskills4All!



Witaj w ITCskills4all !

ITCskills4All to projekt, którego celem jest podnoszenie kompetencji w zakresie używania technologii informacyjnych i komunikacyjnych. W tym celu odkrywamy i testujemy w nim innowacyjne i efektywne metody pedagogiczne. Robimy to po to, żeby projektować i rozwijać kursy szkoleniowe dotyczące umiejętności cyfrowych dla grupy wiekowej 55+, w której są one ograniczone.

Ten kurs zapewni uczącym się możliwość podniesienia kompetencji, poprzez stosowanie nowych technologii w codziennym życiu. Dzięki temu rozwiną oni i pogłębią swoje związki ze światem cyfrowym. Celem tego kursu jest więc przygotowanie i motywowanie uczestniczek/ów do nieustannego uczenia się; do korzystania z e-learningu oraz sięgania po wsparcie; do przezwyciężania obaw związanych z technologią; nabywania umiejętności samodzielnego korzystania z komputera i budowania pewności siebie. W tym wyzwaniu to uczące i uczący się są kluczem do osiągnięcia sukcesu!

Jest to kurs przeznaczony do pracy w sali warsztatowej, wypełniony praktycznymi ćwiczeniami opartymi o bezpośredni kontakt pomiędzy asystentami kursu a jego uczestnikami w pracowni komputerowej. Kurs korzysta z aktywnych i interaktywnych metod nauczania oraz zabawy, dzięki którym zarówno same zajęcia, jak i cały proces uczenia przebiegają dynamicznie. Kursanci i kursantki rozwiną umiejętności dobrej komunikacji, dzięki czemu wszyscy będą czuli się włączeni w proces uczenia. To z kolei zapewni każdemu uczestnikowi możliwość odblokowania i rozwinięcia jego potencjału oraz talentów, po które będzie sięgać na ścieżce zdobywania nowej wiedzy.

WYNIKI EDUKACYJNE (ZADANIA) powinny być dostosowane do indywidualnych umiejętności i ścieżek uczenia się uczestników; może być rozpatrywana jako sugestia i rozumiana odpowiednio:

- Uczestnicy mogą zrobić...
- Uczestnicy mogą pamiętać, jak to zrobić....
- Uczestnicy będą mogli zapamiętać.....

Skale nie powinny być demotywujące, a poziom osiągania wyników nie powinien być problemem osób uczących się.

Należy również uznać, jakie są indywidualne możliwości pracy w domu: jeśli dany uczestnik / uczeń posiada własne urządzenia (komputer, smartfon). W przypadku, nie jest możliwe dla wszystkich do odrabiania lekcji ze względu na brak urządzeń lub specjalnych potrzeb w wykonywaniu (więcej czasu, więcej wyjaśnień) - zadania powinny być dostosowane do tej sytuacji i szanować tego rodzaju różnorodności.

Trenerzy: W niniejszym wniosku sugeruje się, że trenerzy mogą być tylko doświadczonymi, dobrze przygotowanymi osobami, które mają bardzo dobre kwalifikacje do prowadzenia procesu uczenia się w edukacji ICT dla osób starszych. Organizują cały proces i są odpowiedzialni za decyzje w nim. Wspierają one również osoby asystenci oraz, w razie potrzeby, osoby uczące się.

Trenerzy są świadomi treści i celów procesu uczenia się; zrozumieć ideę i potencjał innowacyjny w programie nauczania, a także jego elastyczność. Wzmacniają indywidualizację i spersonalizowane podejście w całej propozycji i realizacji programu nauczania. ROZUMIEJĄ ABSOLUTNIE SKONCENTROWANE NA OSOBIE ŚRODOWISKO I KULTURĘ UCZENIA SIĘ.

Asystenci: W niniejszym wniosku wprowadzono dwa podejścia do tworzenia środowiska uczenia się: peer-to-peer i międzypokoleniowe. Asystentami powinny być osoby w wieku 55+ lub dzieci w wieku 12-13 lat.

Powinni posiadać wystarczające umiejętności w zakresie ICT (co najmniej podstawowe, praktyczne umiejętności) w celu wspierania procesu uczenia się, a także uczyć się wspólnie z uczestnikami.

Wraz z trenerem/-ami ich główną rolą jest motywowanie, zachęcanie i wyjaśnianie – nie wykonywanie zadań samodzielnie, ale udzielanie wskazówek uczniom.

Mogą polegać na trenerze/-sach w każdej trudnej sytuacji i nigdy nie są pozostawieni sami sobie, bez profesjonalnego wsparcia.

Plan nauki i harmonogram

Ewaluacja: w proponowanym przez nas podejściu, przyjmuje się, że ewaluacja to proces ciągły, prowadzony systematycznie, mający charakter praktyczny i wiodący oraz stanowiący nieodłączną część nauki. Zrywamy z podejściem, wedle którego w ewaluacji chodzi wyłącznie o mierzenie i testowanie. W tym kursie korzystamy z wielu różnych narzędzi: diagnostycznych, podsumowujących, kształtujących i ulepszających. Techniki i instrumenty oceny, które będą używane, to m.in.: obserwacja, samoocena, wykonywanie ćwiczeń (ustnych, pisemnych, w formie esejów, celów do osiągnięcia), prowadzenie dzienniczka obserwacji i in. Kursantki i kursanci będą oceniali każdą część kursu.

Trenerki/trenerzy: Polska -

Asystentki/asystenci:

Spotkanie	Część teoretyczna	Część praktyczna
Prezentacja ___/___	<p>Przywitanie studentek/ów Prezentacja kursu, planu nauki i harmonogramu.</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji 1: Wstępny kwestionariusz</i></p>	<p>Prezentacja i rozmowa na temat treści, w oparciu o które będzie odbywała się praca w trakcie semestru. Zaakceptowanie przez kursantki i kursantów oraz zespół prowadzących zaproponowanego harmonogramu zajęć.</p>
Spotkanie 1 ___/___	<p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Obawy i lęki związane z korzystaniem z komputera; podstawowe elementy budowy komputera (ekran, komputer, klawiatura i mysz); włączanie i wyłączanie; różnice między komputerem, laptopem, tabletem i smartfonem; narzędzia e-learningu; krótkie wprowadzenie do tematu bezpieczeństwa</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 2</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 1 - „Już nie jesteśmy nieznajomymi” Ćwiczenie 2 - „Pokonywanie przeszkód: co jest najtrudniejsze?” Ćwiczenie 3 - „Kurs i samoocena - wypełnianie Arkuszy Ocen Kursantów”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 4 (praca domowa) - „Tworzenie słowniczka - słowniczek pojęć do zapamiętania”</p>

<p>Spotkanie 2</p> <p>___/___</p>	<p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Utrwalanie efektów nauki poprzez powtórzenie treści z poprzedniego spotkania.</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 3</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 5 - „Przekuj umiejętności w podejście 1: Mogę, chcę, warto!”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 6 (praca domowa) - „Aktualizacja słowniczka pojęć do zapamiętania”</p>
<p>Spotkanie 3</p> <p>___/___</p>	<p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Koncept Internetu; przeglądarki; wyszukiwarki; zasady bezpiecznego korzystania z wyszukiwarek (rozpoznawanie bezpiecznych stron internetowych); strony i portale informacyjne, e-maile</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 4</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 7 - „Jestem online!” Ćwiczenie 8 - „Podnoszenie umiejętności”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 9 (praca domowa) - „Napisz do mnie e-maila! - jak poradzić sobie z wyzwaniem, związanym z używaniem technologii w starszym wieku”</p>
<p>Spotkanie 4</p> <p>___/___</p>	<p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Umiejętność poruszania się w sieci i nawiązywania kontaktów online; prowadzenie rozmów video; Skype i WhatsApp - koncepcja działania; budowanie sieci kontaktów; przechodzenie od korzystania z sieci społecznościowych w celach rozrywkowych do nawiązywania kontaktów z przyjaciółmi i rodziną.</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 5</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 10 - „Sieć społecznościowa - jestem tu” Ćwiczenie 11 - „Przekuj umiejętności w podejście 2: Komunikacja!”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 12 (praca domowa) - „Piosenki do udostępnienia”</p>

<p>Spotkanie 5</p> <p>___/___</p>	<p>Powtórzenie teorii Utrwalenie efektów nauki poprzez powtórzenie treści z poprzedniego spotkania</p> <p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Zasady działania wyszukiwarek; słowa kluczowe; hasła wyszukiwania; jak, o co i po co „pytać” wyszukiwarkę; jak zbudowane są portale informacyjne i jakie są ich podstawowe zasady działania; zalety korzystania z internetowych portali informacyjnych w porównaniu do mediów analogowych/tradycyjnych.</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 6</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 13 - „Naucz się działać: technologie w edukacji”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 14 (praca domowa) - „Technologia to wiedza” Ćwiczenie 15 (praca domowa) - „Aktualizacja słowniczka pojęć do zapamiętania”</p>
<p>Spotkanie 6</p> <p>___/___</p>	<p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Koncepcja bezpieczeństwa w sieci i dlaczego powinniśmy się chronić; jak chronić dane osobowe i finansowe; bezpieczne hasła; bezpieczne płatności online.</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 7</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 16 - „Symulacja typowych ataków sieciowych wymierzonych w osoby starsze”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 17 (praca domowa) - „Przekuj umiejętności w podejście 3: praktykuj dobre zwyczaje”</p>
<p>Spotkanie 7</p> <p>___/___</p>	<p>Powtórzenie teorii Utrwalenie efektów nauki poprzez powtórzenie treści z poprzedniego spotkania.</p> <p><i>Narzędzie ewaluacji nr 8</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 18 - „Jestem pomnażaczką/em wiedzy!”</p>

<p>Spotkanie 8</p> <p>___/___</p>	<p>Prezentacja merytorycznej zawartości zajęć Koncepcja elastycznego uczenia / uczenia na odległość przy wykorzystaniu technologii informacyjnych, tzn. e-learningu, rozmaitych form (filmów, testów, interaktywnych konwersacji online, zadań do wykonania itd.) + ich wady i zalety (oraz lęki kursantek/ów); koncepcja stron internetowych, umożliwiających swobodne umieszczanie wpisów (postów); nadawanie na żywo; recenzowanie, odtwarzanie i komentowanie filmów; rejestrowanie się na wydarzenia; rozrywka: YouTube i edukacyjny wszechświat do odkrycia; gry; hobby w sieci.</p> <p><i>Narzędzia ewaluacji nr 9 i 10</i></p>	<p>Ćwiczenia Ćwiczenie 19 - „ICTskills4All”</p> <p>Praca domowa Ćwiczenie 20 (praca domowa) - „Oglądaj i ucz się”</p> <p>Końcowa ocena kursu i część integracyjna</p>
-----------------------------------	---	--



Formularz zgód

Ja, _____ (pełne imię i nazwisko uczestniczki/uczestnika), wyrażam zgodę na udział w kursie realizowanym w ramach projektu ICTSkills4All.

Rozumiem, że udział w tym kursie jest dobrowolny i zgadzam się niezwłocznie informować kierowniczkę/kierownika projektu lub inną osobę, odpowiedzialną za organizację spotkania, o wszelkich wątpliwościach i niedogodnościach, których mogłabym/mógłbym doświadczać.

Przyjmuję do wiadomości, że moje dane nie zostaną ujawnione w żadnej publikacji. Udostępniane będą wyłącznie informacje związane z projektem. Na potrzeby badań moje dane osobowe będą objęte klauzulą poufności.

Zgadzam się na robienie zdjęć i filmowanie mnie w celach badawczych.

Mój podpis potwierdza, że przeczytałam/em i zrozumiałam/em informacje zawarte w tym formularzu i że uzyskałam/em odpowiedzi na wszystkie pytania związane z zajęciami.

Data ____ / ____ / ____

Podpis: _____

Narzędzie ewaluacyjne 1

Kwestionariusz wstępny dla uczestnika

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje umiejętności cyfrowe, wypełnij poniższy kwestionariusz. Składa się on z pytań związanych z Twoją cyfrową wiedzą i umiejętnościami. Odpowiedzi są przedstawione za pomocą liczb. Wybierając jeden z numerów, możesz wyrazić poziom Twojej wiedzy i umiejętności.

Przykład:

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
X	<i>Wiem co to jest komputer</i>	1	2	3	4	5

Ta odpowiedź (zaznaczona na zielono "4") oznacza, że wiesz, czym jest komputer, ale możesz dowiedzieć się o nim więcej. Zaznacz swoją odpowiedź tak spontanicznie, jak to możliwe. Ważne jest, aby zbytnio nie myśleć o odpowiedzi. Wasza natychmiastowa ocena jest ważna. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest zrozumienie posiadanych umiejętności cyfrowych. Korzystając z poniższej skali, zakreśl numer najbliższy słowu, które najlepiej odpowiada Twoim odczuciom związanym z umiejętnościami cyfrowymi.

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
-----	--------------	------------------------------	-----------------	--------------------	-------------	--------------------------

75.	Znam różnicę między mediami cyfrowymi, takimi jak laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon.	1	2	3	4	5
76.	Wiem, co oznaczają ikony włączania / wyłączenia i jak rozpoznać, że jesteś „online” i co to oznacza.	1	2	3	4	5
77.	Wiem, co to jest ekran, klawisze układu liter na klawiaturze i klawisze funkcyjne (ważne Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacja).	1	2	3	4	5
78.	Wiem, co to jest mysz lub touchpad, prawy i lewy przycisk, przewijanie.	1	2	3	4	5
79.	Wiem, co to jest e-learning lub interaktywne uczenie się przez Internet.	1	2	3	4	5
80.	Jestem w stanie włączyć / wyłączyć wszystkie media (laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon).	1	2	3	4	5
81.	Jestem w stanie korzystać z myszy, podwójnego kliknięcia, prawego-lewego przycisku, przewijania i przesuwania.	1	2	3	4	5
82.	Jestem w stanie znaleźć na klawiaturze podstawowe klawisze funkcyjne, takie jak Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacja.	1	2	3	4	5
83.	Potrafię reagować na polecenia e-learningu.	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się

84.	<i>Mam świadomość podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych na poziomie włączania i sprawdzania bezpieczeństwa (programy, aplikacje bezpieczeństwa - ikony).</i>	1	2	3	4	5
85.	<i>Mam świadomość możliwości i konsekwencji śledzenia (kamery).</i>	1	2	3	4	5
86.	<i>Mam świadomość możliwości i konsekwencji udostępniania informacji o sobie.</i>	1	2	3	4	5
87.	<i>Wiem, do czego służą przeglądarki, jak je zidentyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i użyteczność w odniesieniu do celu.</i>	1	2	3	4	5
88.	<i>Wiem, czym są wyszukiwarki internetowe i jak je identyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i użyteczność ze względu na cel i sposób ich użycia.</i>	1	2	3	4	5
89.	<i>Wiem, jak identyfikować bezpieczne witryny i strony reklamowe.</i>	1	2	3	4	5
90.	<i>Wiem, w jaki sposób budowane są portale informacyjne, jakie są podstawowe funkcje i zalety korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych / tradycyjnych.</i>	1	2	3	4	5

91.	<i>Wiem, co to jest e-mail.</i>	1	2	3	4	5
92.	<i>Jestem w stanie sam/a korzystać z przeglądarki - wybieram i łączę się i rozłączam z Internetem</i>	1	2	3	4	5
93.	<i>Jestem w stanie, po wprowadzeniu hasła podanego przez asystenta, wyszukiwać odpowiedzi.</i>	1	2	3	4	5
94.	<i>Jestem w stanie otworzyć bezpieczną stronę, wyszukać informacje i otworzyć ją.</i>	1	2	3	4	5
95.	<i>Mogę korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno, nowa zakładka, dodawanie zakładek do stron, które chcesz śledzić.</i>	1	2	3	4	5
96.	<i>Jestem w stanie stworzyć, założyć konto, zalogować się, przeczytać i wysłać e-mail.</i>	1	2	3	4	5
97.	<i>Mam świadomość konsekwencji bezpiecznego / niebezpiecznego korzystania z wyszukiwarek i stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
98.	<i>Mam świadomość konsekwencji otwarcia stron reklamowych.</i>	1	2	3	4	5
99.	<i>Wiem, jak założyć konto w sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
100.	<i>Znam kroki, które należy wziąć pod uwagę w zakresie bezpieczeństwa.</i>	1	2	3	4	5

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
101.	<i>Znam korzyści, które można czerpać z bycia częścią sieci społecznościowych</i>	1	2	3	4	5
102.	<i>Wiem, jak wykonać rozmowę wideo.</i>	1	2	3	4	5
103.	<i>Wiem, jak udostępnić swoją lokalizację za pomocą telefonu komórkowego.</i>	1	2	3	4	5
104.	<i>Jestem w stanie przewijać stronę - na różne sposoby (klawiatura, rolka myszy, touchpad, suwaki, strzałki itp.)</i>	1	2	3	4	5
105.	<i>Jestem w stanie dodać znajomych do sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
106.	<i>Jestem w stanie korzystać ze Skype'a i WhatsApp.</i>	1	2	3	4	5
107.	<i>Jestem w stanie nawiązywać połączenia wideo i telefoniczne przy użyciu Skype i WhatsApp.</i>	1	2	3	4	5
108.	<i>Znam kilka serwisów społecznościowych i ich różnice - interaktywne sposoby tworzenia wpisów w Wikipedii (zasady tworzenia wpisu, sprawdzania, walidacji, zatwierdzania danych, publikowania wpisu).</i>	1	2	3	4	5
109.	<i>Jestem świadomy korzyści płynących z bycia częścią sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5

110.	Wiem, co to są słowa kluczowe, wyszukiwane hasła.	1	2	3	4	5
111.	Wiem, o co i dlaczego „zapytać” wyszukiwarkę.	1	2	3	4	5
112.	<i>Wiem, jak budowane są portale informacyjne i jakie są ich podstawowe funkcje.</i>	1	2	3	4	5
113.	<i>Wiem, jakie są zalety korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych/ tradycyjnych.</i>	1	2	3	4	5
114.	<i>Jestem w stanie nawigować za pomocą wyszukiwarek.</i>	1	2	3	4	5
115.	<i>Potrafię rozpoznać symbole, obrazy i przyciski.</i>	1	2	3	4	5
116.	<i>Potrafię korzystać z wyszukiwarki.</i>	1	2	3	4	5
117.	<i>Jestem w stanie otworzyć stronę internetową - portal informacyjny.</i>	1	2	3	4	5
118.	<i>Potrafię odróżnić informacje od reklamy, informacje tekstowe od galerii zdjęć czy konta video.</i>	1	2	3	4	5
119.	<i>Jestem w stanie wyszukać informacje i otworzyć je.</i>	1	2	3	4	5
120.	<i>Jestem w stanie korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno, nowa karta, dodawanie zakładek do stron, które chcę śledzić.</i>	1	2	3	4	5

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
121.	<i>Jestem świadomy konsekwencji budowania wiedzy o rzeczywistości tylko na podstawie jednego źródła w Internecie - jednego portalu informacyjnego (porównanie treści).</i>	1	2	3	4	5
122.	<i>Wiem, jak odróżnić informacje od reklamy, informacje tekstowe od galerii zdjęć lub konta wideo.</i>	1	2	3	4	5
123.	<i>Wiem, jak być bezpiecznym, korzystając z usług online.</i>	1	2	3	4	5
124.	<i>Wiem, jak rozpoznać potencjalne zagrożenia online.</i>	1	2	3	4	5
125.	<i>Wiem, jak utworzyć bezpieczne hasło.</i>	1	2	3	4	5
126.	<i>Wiem, jak zidentyfikować bezpieczną stronę internetową do dokonywania płatności.</i>	1	2	3	4	5
127.	<i>Wiem, jak rozpoznać podstęp lub oszustwo.</i>	1	2	3	4	5
128.	<i>Wiem, jak chronić swoje dokumenty.</i>	1	2	3	4	5
129.	<i>Znam funkcje i wiem jak korzystać z narzędzi antywirusowych.</i>	1	2	3	4	5
130.	<i>Jestem w stanie zweryfikować wiarygodność stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
131.	<i>Jestem w stanie określić, gdzie mogę wykorzystać dane osobowe i które</i>	1	2	3	4	5

	<i>informacje można udostępnić.</i>					
132.	<i>Jestem w stanie zapamiętać własne hasła.</i>	1	2	3	4	5
133.	<i>Jestem w stanie unikać niepewnych stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
134.	<i>Jestem w stanie pobrać i zachować swoje dokumenty.</i>	1	2	3	4	5
135.	<i>Wiem, jak korzystać z narzędzi antywirusowych i unikać potencjalnego zanieczyszczenia wirusem.</i>	1	2	3	4	5
136.	<i>Znam zasady bezpiecznego korzystania z portali.</i>	1	2	3	4	5
137.	<i>Mam świadomość konieczności weryfikacji informacji.</i>	1	2	3	4	5
138.	<i>Mam świadomość konsekwencji podania moich danych osobowych podczas rejestracji.</i>	1	2	3	4	5
139.	<i>Wiem, czym jest e-learning i jak go używać do rozwijania i doskonalenia własnych umiejętności.</i>	1	2	3	4	5
140.	<i>Wiem, co to jest YouTube i jak z niego korzystać.</i>	1	2	3	4	5
141.	<i>Jestem w stanie rozwiązać zadania i testy.</i>	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
142.	<i>Jestem w stanie aktywnie i twórczo</i>	1	2	3	4	5

	<i>korzystać z formuły uczenia się online.</i>					
143.	<i>Jestem w stanie wyszukiwać filmy na wybrane tematy, słuchać lub odtwarzać utwór na YouTube.</i>	1	2	3	4	5
144.	<i>Jestem w stanie korzystać z narzędzi w oknie filmu: głośność, pełny ekran, zatrzymaj i zacznij od wybranej sekwencji.</i>	1	2	3	4	5
145.	<i>Jestem zmotywowany do ciągłego rozwijania i aktualizowania swoich umiejętności i kompetencji.</i>	1	2	3	4	5
146.	<i>Mam świadomość potrzeby weryfikacji informacji zawartych w filmach.</i>	1	2	3	4	5
147.	<i>Mam świadomość różnorodności tematycznej i różnic w poziomie zamieszczanych treści.</i>	1	2	3	4	5
148.	<i>Mam świadomość istnienia praw autorskich dotyczących treści publikowanych na stronach internetowych.</i>	1	2	3	4	5

.....
Podpis uczestnika

	Ocena wiedzy
	Ocena umiejętności

	Ocena postawy
--	---------------



Spotkanie 1 | Pierwszy kontakt z komputerem i podstawowe umiejętności

Zawartość merytoryczna zajęć

W tej części kursu omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Obawy i lęki związane z korzystaniem z komputera;
2. Podstawowe elementy budowy komputera (ekran, komputer, klawiatura i mysz);
3. Włączanie i wyłączanie;
4. Różnice między komputerem, laptopem, tabletem i smartfonem;
5. Narzędzia e-learningu;
6. Krótkie wprowadzenie do tematu bezpieczeństwa.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś wiedzieć:

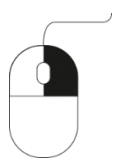
1. Czym różnią się między sobą nośniki cyfrowe takie jak laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon;
2. Co oznaczają ikony włącz/wyłącz;
3. Skąd wiesz, że jesteś „w sieci” („online”) i co to właściwie znaczy;
4. Co to jest ekran i klawisze;
5. Jaki jest układ liter i klawiszy funkcyjnych na klawiaturze (ważne: Enter, Delete, Shift, Backspace, spacja)
6. Co to jest mysz i panel dotykowy, prawy i lewy klawisz, przewijanie;
7. Co to jest e-learning lub nauka interaktywna przez Internet.

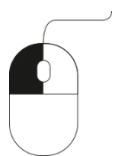
Ćwiczenie 1 | „Już nie jesteśmy nieznajomymi”

W polu obok każdego obrazka, napisz co on przedstawia i do czego ta rzecz służy.





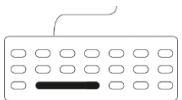


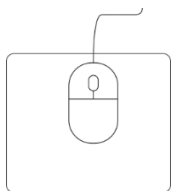












Ćwiczenie 2 | „Pokonywanie przeszkód: co jest najtrudniejsze?”

Daj nam krótko znać, którą część nauki umiejętności cyfrowych uważasz za najtrudniejszą. Następnie napisz czemu, Twoim zdaniem, warto się jej nauczyć.

Ćwiczenie 3 | „Kurs i samoocena - wypełnianie Arkuszy Ocen Kursantów”

Nadszedł czas na informację zwrotną od Ciebie! Pomożesz nam udoskonalić zaproponowane ćwiczenia? Narzędzia ewaluacji zastosowane w tym podręczniku służą podniesieniu jakości kursu i zawartych w nim ćwiczeń, wspomagających naukę technologii cyfrowych. Z tego powodu nie oceniamy tu Twoich zdolności. Chcemy jedynie wiedzieć, czy zastosowane metody nauczania są możliwie najlepiej dostosowane do Twoich potrzeb i gdzie możemy coś poprawić. Z Twoją pomocą możemy wesprzeć wiele osób w nauce umiejętności cyfrowych. Zanim zaczniesz wypełniać formularz oceny, przeczytaj wskazówki, które przygotowaliśmy.

Zanim zaczniesz cokolwiek wypełniać, poczekaj na wskazówki od asystentki/a. Jeśli zaczniesz to robić wcześniej, możesz przeoczyć pewne ważne informacje wymagane w formularzu.

1. Wypełniając formularz, bądź jak najbardziej szczerą/szczery. Formularze są poufne, więc podczas analizy danych nie zostaniesz zidentyfikowana/y. Dlatego zawsze mów prawdę o umiejętnościach, które nabyłaś/nabyłeś. Tylko w ten sposób będziemy mogli lepiej wspierać Cię w procesie uczenia.
2. Uprzejmie prosimy, abyś wypełniła/wypełnił formularz jak najczytelniej. Umożliwi nam to szybkie zebranie danych.
3. Jeśli masz jakiegokolwiek pytania związane z wypełnieniem formularza, nie wahaj się poprosić o pomoc asystentki lub asystenta.
4. Narzędzia oceny muszą być przekazane pod koniec każdego zajęcia! Oderwij wypełniony formularz i przekaż go asystentce/owi.
5. Postaraj się wypełnić wszystkie części narzędzi ewaluacji. Im więcej informacji nam przekażesz, tym lepiej będziemy mogli udoskonalić ćwiczenia.

Narzędzie ewaluacyjne 2

UWAGI UCZESTNIKÓW DO SESJI 1

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____				
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>					
4	<i>Zmienił/abym ...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonałe, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale

Ćwiczenie 4 (praca domowa) | „Tworzenie słowniczka - słowniczek pojęć do zapamiętania”

Słowniczek będzie cię wspomagał w nauce wcześniej nieznanych terminów. Aby sprawdzić Twoją wiedzę, niektóre pojęcia w słowniczku będą już uzupełnione, a Twoim zadaniem będzie dopisanie ich znaczenia. Jednak chodzi głównie o to, żebyś Ty dodawała/dodawał nowe terminy w trakcie kursu. Koleżanki i koledzy oraz asystentki i asystenci także mogą Ci pomagać w tym zadaniu. Jeśli więc dostrzeżesz słowo, którego nie znasz, możesz dodać je do słowniczka. W ten sposób będziesz poszerzała/poszerzał swoje słownictwo związane z technologiami informacyjnymi.

PDF

JPEG

PNG

Microsoft

Spotkanie 2 | Drugi kontakt z komputerem

Zawartość merytoryczna zajęć

Celem tych zajęć jest wzmocnienie Twojej pewności siebie w obszarze wiedzy, którą zdobyłaś/eś podczas pierwszego spotkania. Tego rodzaju wzmocnienie jest potrzebne, aby nauka podczas drugiego spotkania była łatwiejsza. Jeśli masz jakiegokolwiek wątpliwości, albo trudności związane z tematami, poruszonymi podczas pierwszych zajęć, podziel się nimi z asystentką lub asystentem.

Pod koniec tego spotkania, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Włączyć i wyłączyć komputer, tablet lub smartfon;
2. Rozpoznać wszystkie podstawowe elementy budowy komputera (monitor, procesor CPU, mysz, klawiatura);
3. Używać myszy, podwójnego kliknięcia, prawego i lewego klawisza, przewijać i przesuwać;
4. Odnaleźć na klawiaturze podstawowe klawisze funkcyjne i umieć ich użyć;
5. Odpowiadać na polecenia zawarte w e-learningu;
6. Identyfikować podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych - włączanie i sprawdzanie systemu bezpieczeństwa (programów, aplikacji bezpieczeństwa - ikony);
7. Rozumieć możliwości i konsekwencje związane ze śledzeniem (kamera);
8. Rozumieć możliwości i konsekwencje związane z dzieleniem się informacjami o sobie.

Ćwiczenie 5 | „Przekuj umiejętności w podejście 1: Mogę, chcę, warto!”

Goethe powiedział „Nie wystarczy wiedzieć, trzeba też umieć to zastosować. Nie wystarczy chcieć, trzeba działać!”. Co powiesz na przekucie zdobytych przez Ciebie umiejętności w codzienną praktykę rozwojową i sposób na zdobycie niezależności? W tym ćwiczeniu spróbuj użyć komputera do czegoś, co Cię interesuje, mając w pamięci zdobytą już wiedzę, a następnie opowiedz nam o tym w wolnym miejscu poniżej. Możesz wybrać cokolwiek chcesz! Dodatkowo napisz, co jest Twoim zdaniem niezbędne, abyś czuła/czuł się przygotowana/y i zmotywowana/y do osiągnięcia swoich celów, szczególnie tych dotyczących umiejętności cyfrowych.

Ćwiczenie 6 (praca domowa) | „Aktualizacja słowniczka pojęć do zapamiętania”

Wróć do ćwiczenia 4 i zaktualizuj swój słowniczek! Koniecznie podziel się z grupą nowymi terminami, które ostatnio poznałaś/eś i ich znaczeniem.

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____				
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>					
4	<i>Zmienił/abym ...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale

Spotkanie 3 | Pierwszy kontakt z Internetem

Zawartość merytoryczna zajęć

Podczas tych zajęć będziemy rozmawiać o:

1. Koncepcji Internetu;
2. Przeglądarkach;
3. Wyszukiwarkach;
4. Zasadach bezpiecznego korzystania z wyszukiwarek (rozpoznawanie bezpiecznych stron);
5. Stronach i portalach informacyjnych;
6. E-mailach.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś wiedzieć:

1. Co to są przeglądarki i do czego służą, jak rozpoznać kilka z nich (ikony), jakie są podstawowe różnice między nimi i w ich przydatności w zależności od tego, czego potrzebujemy;
2. Co to są wyszukiwarki i jak je rozpoznać (ikony), podstawowe różnice między nimi i w ich przydatności w zależności od celu (mogą istnieć lokalnej różnice w dostępności i przydatności), jak ich używać;
3. Jak rozpoznać bezpieczne strony internetowe i reklamowe;
4. Jak są zbudowane portale informacyjne i jakie są podstawowe zasady ich działania;
5. Jakie korzyści płyną z korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych/tradycyjnych;
6. Jak używać e-maila.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Samodzielnie korzystać z przeglądarki - wybierać ją, łączyć się z i odłączać od Internetu;
2. Po wpisaniu hasła przekazanego przez asystentkę/asystenta, poszukiwać odpowiedzi;
3. Otwierać bezpieczną stronę;
4. Szukać informacji i otwierać je;
5. Używać paska wyszukiwania: nowe okno, nowa zakładka, dodawanie zakładek do stron, które chcesz śledzić;
6. Utworzyć konto, zalogować się do niego, czytać i wysyłać e-maile;
7. Rozumieć konsekwencje bezpiecznego / niebezpiecznego korzystania z wyszukiwarek, stron internetowych i i otwierania stron z reklamami.

Ćwiczenie 7 | „Jestem online!”

Skomunikujmy się!

W tym ćwiczeniu Twoim zadaniem będzie utworzenie adresu e-mail i zalogowanie się do poczty. Podążaj za wskazówkami asystentki/a.

Kiedy już utworzysz konto, zapisz swoją nazwę użytkownika i login poniżej i trzymaj je w bezpiecznym miejscu. Dzięki temu będziesz mogła/mógł szybko przypomnieć sobie te informacje, chcąc ponownie się zalogować.

Następnie napisz do nas e-mail na adres hipokamplodz@gmail.com i podziel się jakąś informacją z naszym zespołem projektowym.

A na końcu wybierz jakąś osobę z Twojej grupy i napisz do niej e-maila o motywującej treści.

Po wysłaniu e-maila, opisz poniżej jakie trudności i możliwości napotkałaś/eś podczas wykonywania tego zadania.

Zapisz swoją nazwę użytkownika: _____

Zapisz swoje hasło: _____

Ćwiczenie 8 | „Podnoszenie umiejętności”

Co powiesz na szlifowanie swoich umiejętności? Przeprowadź w Google niezależne badanie na temat strony internetowej o nazwie *Doorway Text Typing 3* i użyj metody e-learningu do wzmocnienia swoich umiejętności korzystania z klawiatury (pisanie). Następnie zapisz wyniki swojej pracy i podziel się nimi z asystentką/em.

Ćwiczenie 9 (praca domowa) | „Napisz do mnie e-maila! - jak przezwyciężyć wyzwania, związane z korzystaniem z technologii w starszym wieku”

W tym ćwiczeniu Twoim głównym narzędziem będzie kreatywność! Używając komputera napisz tekst, który wyślesz e-mailem do Twojej asystentki/a i ekipy ICTskills4All, dotyczący wyzwań związanych z korzystaniem z technologii przez osoby starsze. Tekst powinien się koncentrować na możliwych odpowiedziach na te wyzwania. Główne pytanie brzmi: jak możemy przezwyciężyć wyzwania związane z korzystaniem z technologii w starszym wieku?

Użyj kreatywności i wybierz format, który najbardziej lubisz: wiersz, tekst ciągły, tematy do poruszenia etc. Najważniejsze, aby podzielić się efektami swojej pracy!

Narzędzie ewaluacyjne 4

UWAGI UCZESTNIKÓW DO SESJI 3

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____				
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>					
4	<i>Zmienił/abym ...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonałe, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale

Spotkanie 4 | Pierwszy kontakt z wiedzą w świecie cyfrowym

Zawartość zajęć

W tej części omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Umiejętność poruszania się w sieci i nawiązywania kontaktów online;
2. Prowadzenie rozmów video;
3. Skype i WhatsApp - koncepcja działania;
4. Budowanie sieci kontaktów;
5. Przechodzenie od korzystania z sieci społecznościowych w celach rozrywkowych do nawiązywania kontaktów z przyjaciółmi i rodziną.

Pod koniec tej lekcji, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Stworzyć konto w sieci społecznościowej i dodać do niej swoich przyjaciół;
2. Wybrać bezpieczne i łatwe do zapamiętania hasło;
3. Wykonać połączenie video;
4. Przewinąć stronę internetową, korzystając z różnych metod (klawiatura, przewijanie myszką, panel dotykowy, suwak, strzałki etc. - wybierz najprzyjaźniejszy sposób);
5. Wykonać połączenie video i połączenie głosowe przy użyciu Skype'a i WhatsApp'a;
6. Samodzielnie wykonywać zadane ćwiczenia;
7. Udostępniać swoją lokalizację przy użyciu aplikacji;
8. Rozumieć sposób działania kilku sieci społecznościowych i różnice między nimi - interaktywne sposoby na tworzenie wpisów w Wikipedii (zasady tworzenia wpisów, sprawdzanie, uwierzytelnianie, akceptacja treści, publikowanie wpisu);
9. Rozumieć zalety przynależenia do sieci społecznościowej;
10. Znać kilka sposobów na nawiązanie kontaktu z rodziną i przyjaciółmi.

Ćwiczenie 10 | „Sieć społecznościowa - jestem tu”

Co powiesz na nawiązanie kontaktów i powiększenie Twojej sieci kontaktów? Podczas tego spotkania nauczymy się jak korzystać z Facebook’a!

Aby rozpocząć to ćwiczenie, postępuj zgodnie ze wskazówkami:

1. Najpierw utwórz profil i login! Podążaj za wskazówkami asystentki/a. Jeśli masz już konto na Facebook’u, powiedz o tym asystentce/asystentowi.
2. Po utworzeniu konta i zalogowaniu się, zapisz poniżej informacje logowania. Trzymaj je w bezpiecznym miejscu, żebyś w razie potrzeby mogła/mógł łatwo je sobie przypomnieć.
3. Dodaj swoje koleżanki i kolegów z grupy do znajomych na Facebook’u.
4. Dodaj zdjęcie do swojego profilu.

Zapisz swoją nazwę użytkownika: _____

Zapisz swoje hasło: _____

Ćwiczenie 11 | „Przekuj umiejętności w podejście 2: Komunikacja!”

W tym ćwiczeniu najważniejsze jest dzielenie się! W tym celu asystentka/asystent pomoże Ci w stworzeniu grupy w mediach społecznościowych, do której będą mogły dołączyć wszystkie osoby, uczestniczące wraz z Tobą w kursie.

Po utworzeniu grupy, asystentka/asystent poinstruuje Cię jak prawidłowo korzystać z tego narzędzia.

Po skorzystaniu z grupy, nawiąż kontakt z Twoimi znajomymi, utwórz inne grupy społecznościowe lub udoskonalaj te, w których już jesteś! Najważniejsze jest tutaj to, żebyś rozwijała/rozwijał w sieci swoje umiejętności społeczne. W tym celu rób to, co lubisz najbardziej, ale przede wszystkim: komunikuj się! Jeśli potrzebujesz wskazówek, skonsultuj się z asystentką/asystentem.

Poprawne wykonanie tego ćwiczenia zależy od dwóch rzeczy:

1. Czy użytkownicy/użytkownicy mają smartfony, na których można zainstalować aplikację WhatsApp? Zweryfikuje to asystentka/asystent. Jeśli wszyscy mają takie smartfony, utwórz klasową grupę na WhatsApp'ie.
2. Jeśli ktokolwiek z grupy nie ma smartfona, na którym możliwa jest instalacja WhatsApp'a, grupa może zostać utworzona na Facebook'u.

Ćwiczenie 12 (praca domowa) | „Piosenki do udostępnienia”

Co powiesz na podzielenie się naszymi preferencjami muzycznymi? W tym ćwiczeniu Twoim zadaniem jest wybranie dwóch dowolnych piosenek, które trafią na pożegnalną listę utworów. Odtworzymy ją podczas ostatnich zajęć. Podziel się wybranymi piosenkami w klasowej grupie tak, aby Twoje koleżanki i koledzy mogli poznać Twój gust muzyczny i żebyśmy mogli się trochę rozerwać.

Jeśli chcesz dalej trenować swoje umiejętności, podziel się wybraną przez siebie muzyką także na Facebook’u.

Narzędzie ewaluacyjne 5**UWAGI UCZESTNIKÓW DO SESJI 4**

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>	
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>	

3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>					
4	<i>Zmienił/abym ...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonałe, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale

Spotkanie 5 | Jak się poruszać

Zawartość lekcji

Podczas zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Utrwalenie efektów nauki poprzez powtórzenie treści z poprzedniego spotkania;
2. Zasady działania wyszukiwarek;
3. Słowa kluczowe; hasła wyszukiwania;
4. Jak, o co i po co „pytać” wyszukiwarkę;
5. Jak zbudowane są portale informacyjne i jakie są ich podstawowe zasady działania;
6. Zalety korzystania z internetowych portali informacyjnych w porównaniu do mediów analogowych/tradycyjnych.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Nawigować przy użyciu wyszukiwarek;
2. Rozpoznawać symbole, obrazy i przyciski;
3. Używać wyszukiwarek (po wpisaniu hasła przez asystentkę/asystenta lub z jej/jego pomocą);
4. Otworzyć stronę internetową - portal informacyjny;
5. Rozróżniać informacje od reklam, informacje tekstowe od galerii zdjęć lub konta video;
6. Szukać informacji i otwierać je;
7. Używać paska wyszukiwania: nowe okno, nowa zakładka, dodawanie zakładek do stron, które chcesz śledzić
8. Rozumieć konsekwencje zdobywania wiedzy o rzeczywistości wyłącznie na podstawie jednego źródła w Internecie - jeden portal informacyjny (porównanie treści).

Ćwiczenie 13 | „Naucz się działać: technologie w edukacji”

Technologia może doskonale służyć edukacji. Kilka innowacyjnych technologii dołączyło do tradycyjnych źródeł wiedzy dostępnych w klasach, aby uczynić proces uczenia się dzieci, dorosłych i seniorów jeszcze lepszym. Bez względu na wiek, wykorzystywanie technologii cyfrowych w edukacji to szeroko rozpowszechniony sposób na poprawę kognitywnych, edukacyjnych i społecznych wyników studentów i studentek.

W tym kontekście, jakie technologie edukacyjne przychodzą Ci na myśl? Z pomocą asystentki/asystenta poszukaj informacji na temat technologii wykorzystywanej jako narzędzie edukacji dla osób starszych i odpowiedz na następujące pytanie: w jaki sposób technologia, którą wybrałaś/eś, wspiera edukację i poszerza możliwości uczenia się w starszym wieku?

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____				
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>					
4	<i>Zmienił/abym ...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale

Ćwiczenie 14 (praca domowa) | „Technologia to wiedza”

Czemu niebo jest niebieskie? Jak wytwarza się papier? Jak duża jest największa biblioteka na świecie? Jak działa komputer? Jaki jest przepis na ciasto z kremem?

Każdego dnia napotykamy na całym wszechświecie możliwości zdobywania nowej wiedzy. Dużą zasługę można tutaj przypisać procesowi globalizacji wiedzy, dzięki któremu wielkie bogactwo źródeł informacji jest dla nas dostępne na jedno kliknięcie.

W tym ćwiczeniu Twoim zadaniem jest wyszukanie informacji o interesującym Cię zagadnieniu i wysłanie e-maila z notatkami na ten temat do asystentki/asystenta. Wybierz dowolny temat, który Cię interesuje!

Ćwiczenie 15 (praca domowa) | „Aktualizacja słowniczka pojęć do zapamiętania”

Wróć do ćwiczenia 4 i zaktualizuj swój słowniczek! Upewnij się, że podzieliłaś/eś się z resztą grupy nowo poznanymi terminami i ich znaczeniem.

Spotkanie 6 | Pierwszy kontakt z bezpieczeństwem w sieci

Zawartości zajęć

Podczas tych zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Koncepcja bezpieczeństwa w sieci i dlaczego powinniśmy się chronić;
2. Jak chronić dane osobowe i finansowe;
3. Bezpieczne hasła;
4. Bezpieczne płatności online.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Zweryfikować czy strona jest godna zaufania;
2. Rozpoznawać gdzie możesz używasz danych osobowych i które informacje możesz udostępniać;
3. Tworzyć i zapamiętywać swoje własne hasła;
4. Rozumieć konsekwencje przesyłania swoich danych osobowych podczas rejestracji.

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____				
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>					
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>					
3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>					
4	<i>Zmienił/abym ...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonałe, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale

Ćwiczenie 17 (praca domowa) | Przekuj umiejętności w podejście 3: „Praktykuj dobre zwyczaje”

Czy Twoi bliscy przyjaciele i rodzina wiedzą jak chronić się przed atakami w sieci? Podziel się z kimś z rodziny lub przyjaciół wiedzą, jak chronić się przed oszustwami i opisz niektóre ze swoich doświadczeń poniżej.

Spotkanie 7 | Drugi kontakt z bezpieczeństwem w sieci

Zawartość zajęć

Celem tych zajęć jest wzmocnienie Twojej pewności siebie w obszarze wiedzy, którą zdobyłaś/eś podczas piątego i szóstego spotkania. Tego rodzaju wzmocnienie jest potrzebne, aby nauka na kolejnej lekcji przychodziła Ci łatwiej. Jeśli masz jakiegokolwiek wątpliwości, albo trudności związane z tematami poruszonymi podczas piątej i szóstej lekcji, podziel się nimi z asystentką lub asystentem.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Rozpoznać oszustwo;
2. Zapisać i przechowywać swoje dokumenty;
3. Używać narzędzi antywirusowych, zabezpieczających przed potencjalnym zainfekowaniem;
4. Unikać niebezpiecznych stron internetowych.

Ćwiczenie 18 | „Jestem pomnażaczką/em wiedzy!”

Wspólnie z koleżanką lub kolegą z grupy, stwórz instrukcję postępowania co robić, aby nie paść ofiarą internetowego oszustwa. Forma jest dowolna! Najważniejsze jest to, żeby podzielić się swoją wiedzą i pomóc innym w uniknięciu problemów podczas korzystania z technologii cyfrowych.

Narzędzie ewaluacyjne 8**UWAGI UCZESTNIKÓW DO SESJI 7**

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po dzisiejszej sesji.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA NUMER _____
1	<i>Najtrudniejsze było ...</i>	
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>	
3	<i>Najbardziej mi się podobało ...</i>	
4	<i>Zmienił/abym ...</i>	
5	<i>Inne uwagi i sugestie...</i>	

6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
---	---	-------------------	------------	--------------	-------------	----------------

Spotkanie 8 (ostatnie) | „Pierwszy kontakt z e-learningiem i YouTube’em”

Zawartości zajęć

Podczas spotkania omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Koncepcja elastycznego uczenia / uczenia na odległość przy wykorzystaniu technologii informacyjnych, tzn. e-learningu, rozmaitych form (filmów, testów, interaktywnych konwersacji online, zadań do wykonania itd.) + ich wady i zalety (oraz lęki kursantek/ów);
2. Koncepcja stron internetowych, umożliwiających swobodne umieszczanie wpisów (postów); nadawanie na żywo; recenzowanie, odtwarzanie i komentowanie filmów; rejestrowanie się na wydarzenia;
3. Rozrywka: YouTube i edukacyjny wszechświat do odkrycia; gry; hobby w sieci.

Pod koniec tych zajęć, powinnaś/powinieneś być w stanie:

1. Rozwiązywać zadania i testy sprawdzające;
2. Aktywnie i twórczo korzystać z formy nauki zdalnej/online;
3. Słuchać i odtwarzać piosenki na YouTube;
4. Wyszukiwać filmy video na wybrany temat na YouTube
5. Używać narzędzi w oknie filmu: głośność, tryb pełnoekranowy, zatrzymywanie i rozpoczynanie od wybranego momentu;
6. Weryfikować informacje zawarte w filmach;
7. Mieć świadomość istnienia praw autorskich, którymi objęte są treści opublikowane na stronach internetowych.

Ćwiczenie 19 | „ICTskills4All”

Czy znasz platformę cyfrową ICTskills4All? Odwiedź stronę projektu i swobodnie wyszukuj informacje, które Cię interesują.



www.ictskills4all.eu

Ćwiczenie 20 (praca domowa) | „Oglądaj i ucz się”

Obejrzyj video na YouTube i skomentuj je, używając do tego mediów społecznościowych.

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA:

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje zadowolenie z kursu, prosimy o odpowiedź na następujące pytania. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest, aby zrozumieć, co myślisz i jakie masz odczucia po sesjach i kursie.

Lp.	TWOJE OSOBISTE WNIOSKI I REFLEKSJE	SESJA KOŃCOWA
1	<i>Najtrudniejsze było...</i>	
2	<i>Najłatwiejsze było...</i>	

3	<i>Najbardziej mi się podobało...</i>					
4	<i>Zmienić/abym...</i>					
5	<i>Inne uwagi i sugestie</i>					
6	<i>W skali od 1 do 5, gdzie 5 jest doskonale, a 1 jest bardzo słabo, jaką ocenę dał/abyś za dzisiejszą sesję?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
7	<i>Czy jesteś zadowolony z treści kursu?</i>	1 Niezadowolony	2 Obojętny / średnio niezadowolony	3 Obojętny / średnio zadowolony	4 W większości zadowolony	5 Bardzo zadowolony
8	<i>Czy podobały Ci się metody treningowe?</i>	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, tak sądzę	5 Tak, zdecydowanie
9	<i>Czy jesteś zadowolony z liczby godzin kursu?</i>	1 Niezadowolony	2 Obojętny / średnio niezadowolony	3 Obojętny / średnio zadowolony	4 W większości zadowolony	5 Bardzo zadowolony
10	<i>Jak oceniasz pracę asystentów?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
11	<i>Jak oceniasz jakość otrzymanych usług?</i>	1 Bardzo słabo	2 Słabo	3 Średnio	4 Dobrze	5 Doskonale
12	<i>Czy chcesz wziąć udział w dodatkowych szkoleniach cyfrowych?</i>	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, tak sądzę	5 Tak, zdecydowanie
13	<i>Czy polecilibyś ten kurs znajomym i rodzinie?</i>	1	2	3 Może,	4	5

		Nie, zdecydowanie nie	Nie, nie bardzo	nie jestem pewien	Tak, tak sądzę	Tak, zdecydowanie
14	<i>W jakim stopniu ten kurs spełnił Twoje potrzeby w zakresie umiejętności cyfrowych?</i>	1 Nie, zdecydowanie nie	2 Nie, nie bardzo	3 Może, nie jestem pewien	4 Tak, ogólnie	5 Tak, zdecydowanie
15	<i>Czy chcesz nauczyć się więcej cyfrowych umiejętności? Jakich tematów chciałbyś się nauczyć?</i>					

Narzędzie ewaluacyjne 10 | Kwestionariusz KOŃCOWEJ AEWALUACJI dla uczestnika

GDZIE		DATA
IMIĘ UCZESTNIKA		WIEK UCZESTNIKA

INSTRUKCJA:

Aby przeanalizować swoje umiejętności cyfrowe, wypełnij poniższy kwestionariusz. Składa się on z pytań związanych z Twoją cyfrową wiedzą i umiejętnościami. Odpowiedzi są przedstawione za pomocą liczb. Wybierając jeden z numerów, możesz wyrazić poziom Twojej wiedzy i umiejętności.

Przykład:

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
X	<i>Wiem co to jest komputer</i>	1	2	3	4	5

Ta odpowiedź oznacza, że wiesz, czym jest komputer, ale możesz dowiedzieć się o nim więcej. Zaznacz swoją odpowiedź tak spontanicznie, jak to możliwe. Ważne jest, aby zbytnio nie myśleć o odpowiedzi. Wasza natychmiastowa ocena jest ważna. Nie ma „dobrych” lub „złych” odpowiedzi. Ważne jest zrozumienie posiadanych umiejętności cyfrowych. Korzystając z poniższej skali, zakreśl numer najbliższy słowu, które najlepiej odpowiada Twoim odczuciom związanym z umiejętnościami cyfrowymi.

Lp.	Ocena własna	Zdecydowanie nie zgadzam się	Nie zgadzam się	Nie jestem pewny/a	Zgadzam się	Zdecydowanie zgadzam się
149.	<i>Znam różnicę między mediami cyfrowymi, takimi jak laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon.</i>	1	2	3	4	5
150.	<i>Wiem, co oznaczają ikony włączania / wyłączania i jak rozpoznać, że jesteś „online” i co to oznacza.</i>	1	2	3	4	5

151.	<i>Wiem, co to jest ekran, klawisze układu liter na klawiaturze i klawisze funkcyjne (ważne Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacja).</i>	1	2	3	4	5
152.	<i>Wiem, co to jest mysz lub touchpad, prawy i lewy przycisk, przewijanie.</i>	1	2	3	4	5
153.	<i>Wiem, co to jest e-learning lub interaktywne uczenie się przez Internet.</i>	1	2	3	4	5
154.	<i>Jestem w stanie włączyć / wyłączyć wszystkie media (laptop, komputer stacjonarny, tablet i smartfon).</i>	1	2	3	4	5
155.	<i>Jestem w stanie korzystać z myszy, podwójnego kliknięcia, prawego-lewego przycisku, przewijania i przesuwania.</i>	1	2	3	4	5
156.	<i>Jestem w stanie znaleźć na klawiaturze podstawowe klawisze funkcyjne, takie jak Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacja.</i>	1	2	3	4	5
157.	<i>Potrafię reagować na polecenia e-learningu.</i>	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowa nie nie zgadzam się	Nie zgadza m się	Nie jestem pewny/a	Zgadza m się	Zdecydowanie zgadzam się
158.	<i>Mam świadomość podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych na poziomie włączania i</i>	1	2	3	4	5

	<i>sprawdzania bezpieczeństwa (programy, aplikacje bezpieczeństwa - ikony).</i>					
159.	<i>Mam świadomość możliwości i konsekwencji śledzenia (kamery).</i>	1	2	3	4	5
160.	<i>Mam świadomość możliwości i konsekwencji udostępniania informacji o sobie.</i>	1	2	3	4	5
161.	<i>Wiem, do czego służą przeglądarki, jak je zidentyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i użyteczność w odniesieniu do celu.</i>	1	2	3	4	5
162.	<i>Wiem, czym są wyszukiwarki internetowe i jak je identyfikować (ikony), ich podstawowe różnice i użyteczność ze względu na cel i sposób ich użycia.</i>	1	2	3	4	5
163.	<i>Wiem, jak identyfikować bezpieczne witryny i strony reklamowe.</i>	1	2	3	4	5
164.	<i>Wiem, w jaki sposób budowane są portale informacyjne, jakie są podstawowe funkcje i zalety korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych / tradycyjnych.</i>	1	2	3	4	5
165.	<i>Wiem, co to jest e-mail.</i>	1	2	3	4	5

166.	<i>Jestem w stanie sam/a korzystać z przeglądarki - wybieram i łączę się i rozłączam z Internetem</i>	1	2	3	4	5
167.	<i>Jestem w stanie, po wprowadzeniu hasła podanego przez asystenta, wyszukiwać odpowiedzi.</i>	1	2	3	4	5
168.	<i>Jestem w stanie otworzyć bezpieczną stronę, wyszukać informacje i otworzyć ją.</i>	1	2	3	4	5
169.	<i>Mogę korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno, nowa zakładka, dodawanie zakładek do stron, które chcesz śledzić.</i>	1	2	3	4	5
170.	<i>Jestem w stanie stworzyć, założyć konto, zalogować się, przeczytać i wysłać e-mail.</i>	1	2	3	4	5
171.	<i>Mam świadomość konsekwencji bezpiecznego / niebezpiecznego korzystania z wyszukiwarek i stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
172.	<i>Mam świadomość konsekwencji otwarcia stron reklamowych.</i>	1	2	3	4	5
173.	<i>Wiem, jak założyć konto w sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
174.	<i>Znam kroki, które należy wziąć pod</i>	1	2	3	4	5

	<i>uwagę w zakresie bezpieczeństwa.</i>					
Lp.	Ocena własna	Zdecydowa nie nie zgadzam się	Nie zgadza m się	Nie jestem pewny/a	Zgadza m się	Zdecydowanie zgadzam się
175.	<i>Znam korzyści, które można czerpać z bycia częścią sieci społecznościowych</i>	1	2	3	4	5
176.	<i>Wiem, jak wykonać rozmowę wideo.</i>	1	2	3	4	5
177.	<i>Wiem, jak udostępnić swoją lokalizację za pomocą telefonu komórkowego.</i>	1	2	3	4	5
178.	<i>Jestem w stanie przewijać stronę - na różne sposoby (klawiatura, rolka myszy, touchpad, suwaki, strzałki itp.)</i>	1	2	3	4	5
179.	<i>Jestem w stanie dodać znajomych do sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
180.	<i>Jestem w stanie korzystać ze Skype'a i WhatsApp.</i>	1	2	3	4	5
181.	<i>Jestem w stanie nawiązywać połączenia wideo i telefoniczne przy użyciu Skype i WhatsApp.</i>	1	2	3	4	5
182.	<i>Znam kilka serwisów społecznościowych i ich różnice - interaktywne sposoby tworzenia wpisów w Wikipedii (zasady tworzenia wpisu, sprawdzania, walidacji, zatwierdzania danych, publikowania wpisu).</i>	1	2	3	4	5

183.	<i>Jestem świadomy korzyści płynących z bycia częścią sieci społecznościowej.</i>	1	2	3	4	5
184.	Wiem, co to są słowa kluczowe, wyszukiwane hasła.	1	2	3	4	5
185.	Wiem, o co i dlaczego „zapytać” wyszukiwarkę.	1	2	3	4	5
186.	<i>Wiem, jak budowane są portale informacyjne i jakie są ich podstawowe funkcje.</i>	1	2	3	4	5
187.	<i>Wiem, jakie są zalety korzystania z portali informacyjnych w Internecie w porównaniu do mediów analogowych/tradycyjnych.</i>	1	2	3	4	5
188.	<i>Jestem w stanie nawigować za pomocą wyszukiwarek.</i>	1	2	3	4	5
189.	<i>Potrafę rozpoznać symbole, obrazy i przyciski.</i>	1	2	3	4	5
190.	<i>Potrafę korzystać z wyszukiwarki.</i>	1	2	3	4	5
191.	<i>Jestem w stanie otworzyć stronę internetową - portal informacyjny.</i>	1	2	3	4	5
192.	<i>Potrafę odróżnić informacje od reklamy, informacje tekstowe od galerii zdjęć czy konta video.</i>	1	2	3	4	5
193.	<i>Jestem w stanie wyszukać informacje i otworzyć je.</i>	1	2	3	4	5

194.	<i>Jestem w stanie korzystać z paska narzędzi wyszukiwania: nowe okno, nowa karta, dodawanie zakładek do stron, które chcę śledzić.</i>	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowa nie nie zgadzam się	Nie zgadza m się	Nie jestem pewny/a	Zgadza m się	Zdecydowanie zgadzam się
195.	<i>Jestem świadomy konsekwencji budowania wiedzy o rzeczywistości tylko na podstawie jednego źródła w Internecie - jednego portalu informacyjnego (porównanie treści).</i>	1	2	3	4	5
196.	<i>Wiem, jak odróżnić informacje od reklamy, informacje tekstowe od galerii zdjęć lub konta wideo.</i>	1	2	3	4	5
197.	<i>Wiem, jak być bezpiecznym, korzystając z usług online.</i>	1	2	3	4	5
198.	<i>Wiem, jak rozpoznać potencjalne zagrożenia online.</i>	1	2	3	4	5
199.	<i>Wiem, jak utworzyć bezpieczne hasło.</i>	1	2	3	4	5
200.	<i>Wiem, jak zidentyfikować bezpieczną stronę internetową do dokonywania płatności.</i>	1	2	3	4	5
201.	<i>Wiem, jak rozpoznać podstęp lub oszustwo.</i>	1	2	3	4	5
202.	<i>Wiem, jak chronić swoje dokumenty.</i>	1	2	3	4	5

203.	<i>Znam funkcje i wiem jak korzystać z narzędzi antywirusowych.</i>	1	2	3	4	5
204.	<i>Jestem w stanie zweryfikować wiarygodność stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
205.	<i>Jestem w stanie określić, gdzie mogę wykorzystać dane osobowe i które informacje można udostępnić.</i>	1	2	3	4	5
206.	<i>Jestem w stanie zapamiętać własne hasła.</i>	1	2	3	4	5
207.	<i>Jestem w stanie unikać niepewnych stron internetowych.</i>	1	2	3	4	5
208.	<i>Jestem w stanie pobrać i zachować swoje dokumenty.</i>	1	2	3	4	5
209.	<i>Wiem, jak korzystać z narzędzi antywirusowych i unikać potencjalnego zanieczyszczenia wirusem.</i>	1	2	3	4	5
210.	<i>Znam zasady bezpiecznego korzystania z portali.</i>	1	2	3	4	5
211.	<i>Mam świadomość konieczności weryfikacji informacji.</i>	1	2	3	4	5
212.	<i>Mam świadomość konsekwencji podania moich danych osobowych podczas rejestracji.</i>	1	2	3	4	5
213.	<i>Wiem, czym jest e-learning i jak go używać do rozwijania i</i>	1	2	3	4	5

	<i>doskonalenia własnych umiejętności.</i>					
214.	<i>Wiem, co to jest YouTube i jak z niego korzystać.</i>	1	2	3	4	5
215.	<i>Jestem w stanie rozwiązać zadania i testy.</i>	1	2	3	4	5
Lp.	Ocena własna	Zdecydowa nie nie zgadzam się	Nie zgadza m się	Nie jestem pewny/a	Zgadza m się	Zdecydowanie zgadzam się
216.	<i>Jestem w stanie aktywnie i twórczo korzystać z formuły uczenia się online.</i>	1	2	3	4	5
217.	<i>Jestem w stanie wyszukiwać filmy na wybrane tematy, słuchać lub odtwarzać utwór na YouTube.</i>	1	2	3	4	5
218.	<i>Jestem w stanie korzystać z narzędzi w oknie filmu: głośność, pełny ekran, zatrzymaj i zacznij od wybranej sekwencji.</i>	1	2	3	4	5
219.	<i>Jestem zmotywowany do ciągłego rozwijania i aktualizowania swoich umiejętności i kompetencji.</i>	1	2	3	4	5
220.	<i>Mam świadomość potrzeby weryfikacji informacji zawartych w filmach.</i>	1	2	3	4	5
221.	<i>Mam świadomość różnorodności tematycznej i różnic w poziomie zamieszczanych treści.</i>	1	2	3	4	5
222.	<i>Mam świadomość istnienia praw autorskich</i>	1	2	3	4	5

dotyczących treści publikowanych na stronach internetowych.						
---	--	--	--	--	--	--

.....

Podpis uczestnika szkolenia

	Ocena wiedzy
	Ocena umiejętności
	Ocena postawy

DZIĘKUJEMY I DO ZOBACZENIA NA PLATFORMIE ICTskills4All !