



ICTskills4All

Empowering old adult
citizens for a digital world

Intelektuālais rezultāts 4

Mācību materiāli personīgam
atbalstam, balstīti uz starppaudžu un
starppersonu pieeju



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project reference
2018-1-PT01-KA204-047353

31/01/2021

SATURS

Ievads	4
1. Ievads un mācību programmas skaidrojums	5
2. Sesiju saturs un mācību rezultāti.....	10
3. Novērtēšanas rīki	24
3.1. Novērtēšanas rīku saraksts	25
3.2. Dalībnieka anketa.....	26
3.3. Dalībnieka piezīmes.....	35
3.4. Vērtētāja piezīmes.....	39
3.5. Asistenta piezīmes	41
3.6. Piekrišanas veidlapa.....	43
4. Aktivitāšu grāmata	44
4.1. Laipni lūdzam vietnē ICTskills4All !	46
4.2. Mācību plāns un grafiks.....	47
Piekrišanas veidlapa.....	52
Novērtēšanas rīks: Pirms nodarbību anketa dalībniekam	52
1. sesija. Pirmais kontakts ar datoru, datoru pamati	52
1. aktivitāte “Mēs vairs neesam svešinieki”	53
2. aktivitāte "Kas ir grūtākais?"	55
3. aktivitāte – kursa vērtējums un pašnovērtējums - dalībnieku piezīmju veidlapas aizpildīšana	55
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 1. sesijas	56
4. aktivitāte (mājas darbs) “Glosārija veidošana – iegaumējamo terminu glosārijs”	56
2. sesija Tēma: Datoru pamati (turpinājums).....	56
5. aktivitāte "Pārvērtiet prasmes 1. attieksmē: es varu, es gribu, tas ir tā vērts!"	57
6. aktivitāte (mājas darbs) atjauniniet iegaumējamo vārdu glosāriju	58
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 2. sesijas	58
3. sesija. Tēma: Iepazīšanās ar internetu.....	58

7.aktivitāte “Es esmu tiešsaistē!”	59
8. aktivitāte "Manu prasmju uzlabošana"	60
9. aktivitāte (mājas darbs) "Nosūtiet man e-pastu!"	60
9. aktivitāte (mājas darbs) "Nosūtiet man e-pastu! - Kā pārvarēt tehnoloģiju izmantošanas problēmas vecumdienās."	60
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 3.sesijas	60
4.sesija Tēma: Iepazīšanās ar digitālo pasauli	61
10.aktivitāte “Sociālais tīkls - es esmu šeit”	61
11.aktivitāte " Transformējiet prasmes attieksmē Nr. 2: Komunikācija”	62
12.Aktivitāte [Mājas darbs] “Dalieties ar iemīļotām dziesmām”	63
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 4.sesijas	63
5.sesija Meklēšana internetā	63
13. Aktivitāte “Mācieties darot: Tehnoloģijas izglītībai”	64
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 5.sesijas	65
14. Aktivitāte [Mājas darbs] "Tehnoloģijas ir zināšanas"	65
15.aktivitāte (mājas darbs) Glosārija iegaumējamo terminu atjaunināšana.....	65
6.sesija Pirmā saskarsme ar tiešsaistes drošību.....	66
16. Aktivitāte Kiberuzbrukumu simulācija.....	66
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 6.sesijas	66
17. Aktivitāte [Mājas darbs] Transformējiet prasmes attieksmē Nr.3: “Dalieties ar labo praksi”	67
7.sesija Otrā nodarbība par drošību internetā	67
18. Aktivitāte "Es vairoju savas zināšanas!”	67
19.aktivitāte (mājas darbs) Apmācību materiāla izveides pabeigšana.....	68
Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 7.sesijas	68
8.sesija [Noslēguma nodarbība] Pirmā saskarsme ar e-mācīšanos un YouTube	68
20. Aktivitāte "ICTskills4All"	69
21. Aktivitāte [Mājasdarbs] "Skaties un mācies".....	69
Novērtēšanas rīks: Dalībnieka piezīmes un gandarījums pēc 8.sesijas	70

Novērtēšanas rīks: Pēc nodarbību anketa dalībniekam.....	70
--	----

Ievads

Šajā intelektuālajā rezultātā tika veikta intelektuālā rezultāta O2 sasniegumu integrācija ar mērķi izveidot izglītojošus materiālus personīgajai apmācībai, balstoties uz starppaaudžu un starppersonu pieeju. Saturs tika izstrādāts, ņemot vērā mērķa grupu, vecākus pieaugušos cilvēkus, kuriem nav zināšanu digitālajās tehnoloģijās. Šie materiāli būs pieejami projekta ICTSkills4All tīmekļa vietnē [www.ictskills4all.eu]. Mācību materiāli klātienē paredzētajiem kursiem tiks izdoti 4 Eiropas valodās.

Ir svarīgi pieminēt, ka ICTSkill4All pieredze bija saistīta ar īpašām problēmām, kas bija COVID-19 pandēmijas sekas, un katram no partneriem bija jāpielāgo aktivitātes atbilstoši vietējiem un nacionālajiem ierobežojumiem.

Neskatoties uz to, materiāls ir apkopojošs “rīku komplekts”, kas jāizmanto kopā ar mācību platformu, kas tika izveidota kā daļa no projekta rezultātu kopas.

Aicinām apmeklēt: <https://www.up.pt/ictskills4all/>

1. Ievads un mācību programmas skaidrojums

Izglītības līmenis

Iesācēju "nulles prasmes" - dalībniekam nav digitālo kompetenču, viņš nekad iepriekš nav izmantojis datoru un neko par to nezina.

Galvenie mērķi

- 1) Sagatavošanās un motivācija pašmācībai, izmantojot e-apmācību + atbalstu (es varu, es gribu, tas ir tā vērts);
- 2) Pārvarēt bailes no tehnoloģijām un iegūt iemaņas patstāvīgai datora lietošanai (es neesmu viens, tas nav tik grūti, to nevar sabojāt, es varu strādāt savā tempā);
- 3) Stiprināt ticību panākumiem (es to varu, es to izdarīšu).

Pievienotā vērtība: funkcionāla plašsaziņas līdzekļu lietotprasmes uzlabošana apmācības ietvaros, kas nozīmīga abām paaudzēm - senioriem (no 55 gadu vecuma) un studentiem (no 10 līdz 12 gadiem).

Sesiju skaits: 8

Sesijas ilgums: 2 x 45 minūtes (divas stundas ar aptuveni 10 minūšu pārtraukumu)

Trenieri un dalībnieki:

Starppersonu pieeja (P2P) - 2 treneri, tostarp viena persona kā novērotāja / vērtētāja + 5 asistenti no 55 gadu vecuma.

10 dalībnieki no 55 gadu vecuma.

Starppaudžu pieeja (IG) - 2 treneri, ieskaitot vienu personu kā novērotāju / vērtētāju + 5 asistenti (pamatskolas skolēni; vecums: 10 - 12).

10 dalībnieki no 55 gadu vecuma.

Piezīmes asistentiem: Pirms kursa uzsākšanas asistentiem jābūt sagatavotiem strādāt ar vecākiem cilvēkiem, īpaši ar IG. Sagatavošanā jāietver izglītošana sekojošās jomās:

- ✓ komunikācijas kompetences,
- ✓ zināšanas par dalībnieku paaudžu pieredzi,
- ✓ uzvedība, empātija ...
- ✓ novērošanas un analīzes prasmes (īpaši trūkumi, kas ir svarīgi no mācīšanās un datora lietošanas viedokļa un labās vai kreisās puses), zināšanas par novēroto deficītu radītajām barjerām vai to pārvarēšanu; prasmes veidot individuālu pieeju dalībnieka vajadzībām.
- ✓ mācību plāns (mērķi un grafiks) ir jāuzrāda un jāapspriež ar dalībniekiem klasē.

Ieteikums: Iepriekš minēto procesu skolās var sagatavot un vadīt asistenti no 55 gadu vecuma, kuri būs P2P grupā.

Iespējamie traucējumi apmācāmajiem, kas ir svarīgi no mācīšanās un datora lietošanas viedokļa:

- ✓ Dzirdes traucējumi,
- ✓ Ambliopija (redzes traucējumi),
- ✓ Grūtības saspiest rokas,
- ✓ Sajūtu trūkums pirkstos,
- ✓ Reimatiskas un artrītiskas izmaiņas,
- ✓ Muguras sāpes, rokas sāpes,
- ✓ Izpratnes prasmju trūkums,
- ✓ Komandu izpratnes trūkums vai slikta izpratne, ieskaitot infografikas vai ikonu formu kodēšanu,
- ✓ Nespēja apvienot iegūtās zināšanas kompetenču veidošanai,
- ✓ Zema pašapziņa,
- ✓ Bailes no tehnoloģijām, tehnofobijas,
- ✓ Bailes no sprieduma, novērtējuma,
- ✓ Problēmas ar atmiņu,
- ✓ Sekundārais analfabētisms,
- ✓ Nav iespēju pierakstīt,

- ✓ Nervozitāte,
- ✓ Koncentrēšanās un uzmanības problēmas,
- ✓ Bailes no laika ierobežojuma.

Nodarbību forma - nemainīga - ņemot vērā mainīgās definētās grupas vajadzības, piem. attiecībā uz atsevišķu daļu garumu, atkārtojumu skaitu, utt., ciklu skaitu - asimilējamas tēmas.

Ieteicams apvienot dalībnieku pārus ar līdzīgu deficītu vai grūtībām un atbalstīt tos ar vienu asistentu.

Pirmā daļa (apmēram 15 minūtes): Ievads tēmā pedagoga lekcijas veidā ar prezentāciju (attēls no projektorā) un ar īsu apmācības iespēju (līdz 10 minūtēm).

Otrā daļa (apmēram 30 minūtes): patstāvīgs darbs ar asistenta un pedagoga atbalstu un iespēja īsai prezentācijai uz ekrāna un komentāram, piem., asistentu visbiežāk novērotās grūtības.

Turpmākie cikli - atbilstoši pieņemtajam grafikam, tēmai / problēmām. Darbošanās notiks pēc formāta 2 dalībnieki + 1 asistents.

Komentāri par nodarbību formu:

Izglītības procesa panākumu atslēga ir:

- 1) labi izstrādāta dalībnieku vajadzību, cerību un iespēju (galvenokārt intelektuālu un manuālu) novērtēšana;
- 2) zināšanas par dalībnieku motivācijas veidu un līmeni mācīties (piemēram, vientulība, kontakts ar bērniem, zinātkāre un pašizglītības nepieciešamība, utt.);
- 3) labu attiecību veidošana, kuras pamatā ir uzticēšanās un faktiskais atbalsts mācību procesā - motivēšana, palīdzība, pacietība, kopīgi risinot problēmas, piem., problēmas ar peles vai skārienpaliktņa lietošanu;
- 4) andragoģijas likumu izmantošana - atgādinot par kopīgu pieredzi, zināmām jomām, pieredzi, izskaidrojot nezināmo ar zināmo - šeit ir liels drauds, ka jaunieši var izskaidrot nezināmo ar nezināmo;
- 5) radot iespēju gūt pēc iespējas vairāk mazu panākumu mācību procesā;

- 6) atkārtoti, mazliet "starp citu", atgādinot par iespēju kļūdīties (piemēram, taustiņš "Enter", ritinot lapas, diakritisko zīmju izkārtojuma taustiņu izkārtojums);
- 7) ieviešot jautrību un iespēju pasmieties;
- 8) pastāvīgi norādot katras jauniegūtās zināšanas vai prasmes lietderību konkrētā dzīves situācijā, norādot uz individuāliem, funkcionāliem ieguvumiem, piem. ietaupot laiku, finanses, darbības universālumu, aktualitāti, utt.;
- 9) dalībnieku mudināšana sarunāties ar cilvēkiem internetā;
- 10) mudināt sarunāties ar asistentu par izmaiņām dažādu pakalpojumu lietošanā (ceļojumu plānošana, viesnīcu rezervēšana, iepirkšanās, utt.).
- 11) iegaumēšanas metožu izmantošana ar asociāciju starpniecību.

Didaktiskās metodes:

- 1) Uz problēmu orientētas lekcijas - multimediju prezentācijas.
- 2) Jautājumi – paskaidrojumi.
- 3) Pašmācība ar asistentu atbalstu.
- 4) Visu problēmu apspriešana.
- 5) Katras sesijas vingrinājumu vērtēšana no dalībnieku un vērtētāja puses.

Piezīmes par novērtēšanu:

Vērtēšana jāveic neatkarīgi pēc katras aktivitātes saskaņā ar sagatavoto anketu:

- vērtē paši dalībnieki;
- vērtē treneris.

Tas ļaus salīdzināt subjektīvo progresu izjūtu - dalībnieka veiksmi vai neveiksmi (pašnovērtējumu) ar ārējas personas vērtējumu (objektīvu).

Papildu piezīmes un praktiskie ieteikumi:

- ✓ Balstoties uz pieredzi, dalībniekiem ieteicams izveidot savas piezīmes un aprakstus atbilstoši viņu individuālajām vēlmēm un vajadzībām.
- ✓ Dalībnieki projekta vajadzībām var izveidot savu "Sarežģītu terminu vārdnīcu".

- ✓ Prasmju apmācības ietvaros, progresīvāku dalībnieku gadījumā ir iespējams iepazīstināt ar vingrinājumiem, kas jāveic, balstoties uz norādījumiem no interneta vai īpaši sagatavoti nodarbību vajadzībām.
- ✓ Dalībnieku iepazīstināšana ar speciālo vārdu krājumu - vienmēr balstoties uz angļu valodu - būs noderīga, lai lasītu dažādas instrukcijas un izprastu mācību video saturu turpmākajos izglītības procesos.

Instrumenti un materiāli:

1. Aktivitāšu grāmata- darbgrāmatas saturs: nodarbības klasē, mājas darbi un novērtējums.
2. Novērtēšanas rīki.

2. Sesiju saturs un mācību rezultāti

Šis pārskats identificē starppersonu (vienaudžu) pieeju un starppaaudžu pieeju vecāku pieaugušo IKT prasmju apmācībai Eiropas Savienībā, Lielbritānijā, Portugālē, Latvijā un Polijā.

Sadaļa **Izglītības rezultāti** jāpielāgo dalībnieku individuālajām spējām un mācīšanās veidam, to var attiecīgi uztvert kā ieteikumu un saprast sekojoši:

- ✓ Dalībnieki var darīt ...
- ✓ Dalībnieki var atcerēties, kā to izdarīt ...
- ✓ Dalībnieki varēs atcerēties ...

Svaram nevajadzētu būt demotivējošiem, un rezultātu sasniegšanas līmenim nevajadzētu būt studentu galvenajām rūpēm.

2.1.tabula

Digitālās kompetences izglītība vecākiem pieaugošajiem 55+ (starppaaudžu un starppersonu pieejas grupās)

Kursa saturs	Izglītības rezultāti: kopīgas zināšanas	Izglītības rezultāti: Prasmes	Funkcionālās mediju kompetences	Ieteikumi un piezīmes
<i>[Galvenā tēma un temata apspriešanas posmi ar vingrinājumiem].</i>	<i>[ko dalībnieki zina un kādā līmenī - šeit ir skala, kas vēlāk izmantota vērtēšanas anketās, piem. no 0 - nē līdz 10 - vēlamā vērtība attiecībā uz procesa galveno mērķi]</i>	<i>[ko dalībnieki var darīt un kādā pakāpē - šeit ir skala, kas vēlāk izmantota vērtēšanas anketās, piem. no 0 - nav līdz 10 - vēlamā vērtība procesa galvenā mērķa izteiksmē].</i>	<i>[apzināta interneta un digitālo plašsaziņas līdzekļu lietošana]</i>	<i>[attiecas uz kursa norisi, kā arī 3 galveno mērķu un pasākumu - 2 veidu apsekojumu - īstenošanas līmeņa aprakstu, atkal mērogu, piem. no 0 - nav līdz 10 - vēlamā vērtība procesa galvenā mērķa dēļ].</i>
Izglītojamo sagaidīšana. Kursa ievads, mācību plāns un grafiks	Kursa laikā apgūstamā satura ievads un diskusija. Grafiku apstiprina pasniedzēji un izglītojamie.	Mums ir jāveic iepriekšējs (ieejas) un pēc nodarbības (izejas) novērtējums.		
1.sesija				

Tēma: Datoru pamati	Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībniekiem ir izpratne:	Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10
<p>1 Bailes un raizes</p> <p>2 Drošība (viegls ievads, tā ir tēma, kas jāizpēta citā sesijā)</p> <p>3 Datora pamatelementi (ekrāns, dators, tastatūra un pele)</p> <p>4 Ieslēgšana / izslēgšana</p> <p>5 Atšķirības starp datoru, klēpj datoru, planšet datoru un viedtālruni</p> <p>Vingrinājumi e-mācības</p> <p>Taustiņu izmantošana (rakstīšana) - izvēlēts vienkāršākais e-apmācības portāls (ir iespējams izmantot platformas, kas veltītas bērniem, kuri mācās rakstīt - iepazīstiet burtus)</p>	<p>1 Kāda ir atšķirība starp digitālajiem datu nesējiem, piemēram, klēpj datoru, galddatoru, planšet datoru un viedtālruni?</p> <p>2 ko nozīmē ikonas ieslēgt / izslēgt, kā uzzināt, ka esmu "tiešsaistē" un ko tas nozīmē</p> <p>3 kas ir ekrāns, taustiņi,</p> <p>4 kāds ir burtu izkārtojums tastatūrā un funkciju taustiņos (svarīgi Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacebar)</p> <p>5 Kas ir pele vai skārienpaliktnis, labā un kreisā poga, ritināšana</p> <p>6 kas ir e-mācīšanās jeb interaktīva mācīšanās izmantojot internetu.</p>	<p>1. aktivitāte “Mēs vairs neesam svešinieki”</p> <p>1 ieslēgšana / izslēgšana</p> <p>2 izmantot peli, veikt dubultklikšķi, klikšķināt labo un kreiso pogu, ritināt un bīdīt</p> <p>3 uz tastatūras atrast pamata funkciju taustiņus</p> <p>4 atbildēt uz e-mācību komandām</p> <p>2. aktivitāte "Kas ir grūtākais?"</p> <p>3. aktivitāte – kursa vērtējums un pašnovērtējums - dalībnieku piezīmju veidlapas aizpildīšana.</p> <p>4.aktivitāte (mājas darbs) “Glosārija veidošana - iegaumējamo</p>	<p>1 Digitālo nesēju drošas lietošanas pamatprincipi drošības ieslēgšanas un pārbaudes līmenī (programmas, drošības lietojumprogrammas - ikonas),</p> <p>2 izsekošanas iespējas un sekas (kamera)</p> <p>3 iespējas un sekas, daloties informācijā par sevi.</p>	<p>1 Sagatavošanās un motivācija</p> <p>2 Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3 Nostiprināšana</p> <p>Piezīme</p> <p>Pēc sesijas beigām 1 pedagogs kopā ar asistentu izveido grupas vajadzību un dalībnieku individuālo vajadzību Diagnozi, pamatojoties uz uzvedības, trūkumu novērošanu, deklarācijām un 2 vērtēšanas anketām (dalībnieki un vērtētājs)</p> <p>Pāru atlase pēc līdzīgām atbalsta</p>

		terminu glosārijs”		vajadzībām izglītības procesā
2.sesija				
Tēma: Datoru pamati (turpinājums)	Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībniekiem ir izpratne:	Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10
<p>1. sesijas zināšanu un prasmju turpināšana un uzlabošana.</p> <p>2 Meklēšanas un vaicājuma vārdi (1. sesijā norādītās tēmas atgādinājums / atkārtojums).</p> <p>3 4. aktivitātes pārskats- (mājas darbs) - “Glosārija veidošana - iegaumējamo terminu glosārijs”</p>	<p>Tās pašas zināšanas kā 1. sesijā + dalībnieki var vieglāk un pārliecinātāk atbildēt uz asistentu jautājumiem.</p>	<p>1 Tās pašas prasmes kā 1. sesijā, kas tiek izpildītas vieglāk un pārliecinošāk.</p> <p>2 Dalībniekiem nav bieži jāizmanto asistentu palīdzība.</p> <p>3 Dalībnieki var palīdzēt viens otram ar noteikumiem, kurus viņi iegaumēja.</p> <p>5.aktivitāte "Pārvērtiet prasmes 1. attiekmē: es varu, es gribu, tas ir tā vērts!"</p> <p>6.aktivitāte (mājas darbs) atjauniniet iegaumējamo vārdu glosāriju.</p>	<p>Tas pats, kas 1.sesijā.</p>	<p>1 Sagatavošanās un motivācija</p> <p>2 Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3 Nostiprināšana</p> <p>Piezīme Otrās sesijas mērķis ir likt dalībniekiem justies pārliecinātiem par 1.sesijā iegūtajām zināšanām un prasmēm. Ir nepieciešams pastiprinājums, lai nākamajām sesijām būtu vieglāk sekot.</p>
3.sesija				

Tēma: Iepazīšanās ar internetu	Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībniekiem ir izpratne:	Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10
<p>1. Interneta ideja</p> <p>2. Interneta pārlūkprogrammas-pievērsiet uzmanību programmatūrai un pārlūkprogrammas piemērotībai operētājsistēmai</p> <p>3. Meklētājprogrammas- pievērsiet uzmanību daudzveidībai, lietderībai, drošībai</p> <p>4. Noteikumi par meklētājprogrammu drošu izmantošanu (drošu lapu atpazīšanas līmenī)</p> <p>5. lapas un informācijas portāli</p> <p>Informācijas portāli un TV kā paraugs interneta izmantošanas priekšrocībām</p> <p>6. e-pasts</p>	<p>1. Kas tās ir un ko pārlūkprogramma dara, kā tās identificēt (ikonas), to galvenās atšķirības un lietderība attiecībā uz mērķi.</p> <p>2. Kas ir meklētājprogrammas un kā tās noteikt (ikonas), to pamata atšķirības un lietderību mērķa dēļ (var būt atšķirības vietējā pieejamībā un piemērotībā), kā tās izmantot.</p> <p>3. Kā identificēt drošas vietnes.</p> <p>4. Kā identificēt reklāmas lapas.</p> <p>5. Kā tiek veidoti informācijas portāli un kādas ir to pamatfunkcijas.</p> <p>6. Kādas ir informācijas portālu izmantošanas priekšrocības internetā salīdzinājumā ar analogajiem /</p>	<p>7. aktivitāte</p> <p>“Es esmu tiešsaistē!”</p> <p>1. Dalībnieks pats izmanto pārlūku - izvēlas un izveido savienojumu ar internetu / atvieno to no interneta.</p> <p>2. Pēc asistenta norādītās paroles ievadīšanas meklē atbildes.</p> <p>3. Atver drošu lapu.</p> <p>4. Meklē informāciju un atver to.</p> <p>5. Dalībnieks var izmantot meklēšanas rīkjoslu: jaunu logu, jaunu cilni, pievienot grāmatzīmes lapām, kurām viņš vēlas sekot.</p> <p>6. Dalībnieks var izveidot kontu,</p>	<p>1. Meklētājprogrammu un vietņu drošas / bīstamas lietošanas sekas</p> <p>2. Reklāmas lapu atvēršanas sekas.</p>	<p>1 Sagatavošanās un motivācija</p> <p>2 Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3 Nostiprināšana</p> <p>4 Asociāciju iegaumēšana un līdzības ar tradicionālajiem medijiem</p> <p>1. Piezīme</p> <p>Šajā sesijā var rasties vietējas un individuālas atšķirības vietējās (nacionālās) pieejamības un tehniskās piemērotības (PC un MAC) atšķirību dēļ.</p> <p>2. Piezīme</p> <p>Mēs koncentrējamies uz populārākajām</p>

	<p>tradicionālajiem plašsaziņas līdzekļiem.</p> <p>7.Kā lietot e-pastu.</p>	<p>pieteikties, lasīt un nosūtīt e-pastu.</p> <p>Vingrinājums e-apmācība</p> <p>8. aktivitāte "Manu prasmju uzlabošana"</p> <p>1.Neatkarīga lapas meklēšana ar e-apmācību (ar ceļvežu atbalstu - paroles ievadīšana)</p> <p>2. Tastatūras zmantošana (rakstīšana) 2. sesijas prasmju turpināšana un uzlabošana.</p> <p>9. aktivitāte (mājas darbs) "Nosūtiet man e-pastu! - Kā pārvarēt tehnoloģiju izmantošanas problēmas vecumdienās."</p>		<p>pārlūkprogrāmmām un meklētājprogrammām noteiktā reģionā, mazāk populāras var uzrādīt, bet tikai kā interesanta papildu informācija - šajā gadījumā pārāk daudz informācijas kavēs procesu.</p> <p>3.Piezīme Mēs iesakām strādāt Google meklētājprogrammā, jo tā iesācējiem ir draudzīga, taču pasniedzējiem var būt atšķirīga pieredze - izvēles varianti.</p>
4.sesija				
Tēma: Iepazīšanās ar digitālo pasauli	Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībniekiem ir izpratne:	Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10
Tiešsaistes prasmes.	1.Kā izveidot kontu sociālajā tīklā.	10.aktivitāte "Sociālais tīkls - es esmu šeit"	1.Dažādi sociālie tīkli un to atšķirības -	1 Sagatavošanā

<p>Tiešsaistes socializācija.</p> <p>Videozvani.</p> <p>Skype un WhatsApp ideja.</p> <p>Savienojumu tīkla izveide.</p> <p>Pāreja no izklaidēšanās sociālajā tīklā uz iespēju sazināties ar draugiem un ģimeni.</p>	<p>2.Paroles</p> <p>3.Soļi, kas jāņem vērā attiecībā uz drošību.</p> <p>4.Ieguvumi, ko var iegūt, iekļaujoties sociālajā tīklā.</p> <p>5.Cik tuvu var būt ģimene vai draugi, tikai videozvana attālumā.</p> <p>6.Kā koplietot lokalizāciju.</p>	<p>1.Izveidot kontu sociālajā tīklā.</p> <p>2.Izveidot parole.</p> <p>3.Pievienot draugu.</p> <p>4.Veikt videozvanu.</p> <p>Patstāvīgi:</p> <p>1.Ritināt Web lapu - dažādos veidos (tastatūra, rullīšu pele, skārienpaliktņi, slīdņi, bultiņas utt. - izvēloties visdraudzīgāko).</p> <p>2.Pievienot draugus sociālajam tīklam.</p> <p>3.Mācīties kā izmantot Skype un WhatsApp.</p> <p>4.Video un tālruņa zvanu veikšana, izmantojot Skype un WhatsApp.</p> <p>5.Dalībnieki grūtību gadījumā ar palīga palīdzību var patstāvīgi</p>	<p>interaktīvi veidi, kā izveidot ierakstus Vikipēdijā (ieraksta izveides, pārbaudes, apstiprināšanas, datu apstiprināšanas, ieraksta publicēšanas noteikumi).</p> <p>2.Dalības sociālajā tīklā priekšrocības.</p> <p>3.Pastāv vairāki veidi, kā sazināties ar ģimeni un draugiem.</p> <p>4.Nepieciešamība atkārtot vingrinājumus, lai pārbaudītu prasmes.</p>	<p>s un motivācija</p> <p>2 Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3 Nostiprināšana</p> <p>Piezīme</p> <p>Vingrinājumiem mēs iesakām Skype un WhatsApp portālu universāluma (daudzu valodu versiju) un minimālā reklāmu skaita dēļ, kas kavē interneta mācīšanos šajā izglītības posmā.</p>
--	---	---	--	---

		atkārtot doto vingrinājumu.		
		<p>Vingrinājums e-apmācība</p> <p>11.aktivitāte "Pārvērst prasmes 2. attiekmē: saziņa"</p> <p>Visai grupai:</p> <p>1.Patstāvīgi izveidot savienojumu ar sociālajiem tīkliem.</p> <p>2.Patstāvīgi piezvanīt draugiem un nodibināt sakarus.</p>		
		<p>Grupai, kura lēnāk apgūst vielu- nav obligāti:</p> <p>1.Videozvana veikšana (ar palīgu atbalstu)</p> <p>2.Draugu pievienošana sociālajam tīklam.</p>		
		<p>12.aktivitāte (mājas darbs) "Dziesmas ar kurām dalīties"</p> <p>Piedalīšanās tērzēšanā ar klasesbiedriem</p>		

		, izvēloties mūziku, kas jāspēlē pēdējā nodarbībā klasē.		
5.sesija				
Tēma: Navigācija internetā	Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībniekiem ir izpratne:	Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10
<p>1.Nostiprinām zināšanas, pārskatot iepriekšējās stundas saturu.</p> <p>2.Iepazīstinām ar jaunās stundas saturu.</p> <p>3.Meklētājprogrammu, pogu un attēlu, grāmatzīmju prezentācija.</p>	<p>1.Tās pašas zināšanas kā 4. Sesijā- dalībnieki var vieglāk un drošāk atbildēt uz asistentu jautājumiem.</p> <p>2.Kādi ir meklētājprogrammu noteikumi.</p> <p>3.Kas ir atslēgvārdi, meklēšanas vienumi.</p> <p>4.Kā, ko un kāpēc meklētājprogrammai "jājautā".</p> <p>5.Kā tiek veidoti informācijas portāli un kādas ir to pamatfunkcijas.</p> <p>6.Kādas ir informācijas portālu izmantošanas priekšrocības internetā salīdzinājumā ar analogajiem / tradicionālajiem</p>	<p>13. aktivitāte "Iemācīties darīt: tehnoloģija izglītībai" - integrēti pētījumi un zināšanas.</p> <p>1.Pārvietoties, izmantojot meklētājprogrammas.</p> <p>2. Identificēt simbolus, attēlus un pogas.</p> <p>3. Izmantot meklētājprogrammu (pēc paroles ievadīšanas ar palīga atbalstu)</p> <p>4. Atvērt vietni - informācijas portālu.</p> <p>5. Nošķirt informāciju no reklāmas, teksta informāciju no</p>	<p>1.Kā izveidot un prezentēt informāciju internetā.</p> <p>2.Kā veidot zināšanas par realitāti, pamatojoties uz vairākiem avotiem internetā - satura salīdzināšana.</p> <p>3.Kā nošķirt informāciju no reklāmas, teksta informāciju no foto galerijas vai video konta.</p>	<p>1 Sagatavošanās un motivācija</p> <p>2 Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3 Nostiprināšana</p> <p>4. Asociāciju iegaumēšana un līdzība ar tradicionālajiem medijiem.</p> <p>Piezīme Mēs iesakām strādāt Google meklētājprogrammā, jo tā iesācējiem ir draudzīga, taču pasniedzējiem var būt atšķirīga pieredze -</p>

	plašsaziņas līdzekļiem.	<p>foto galerijas vai video konta.</p> <p>6.Meklēt informāciju un atvērt to.</p> <p>7.Dalībnieks prot izmantot meklēšanas rīkjoslū: jaunu logu, jaunu cilni, grāmatzīmju pievienošanu lapām, kurām viņš vēlas sekot.</p> <p>14.aktivitāte (mājas darbs) "Tehnoloģija ir zināšanas" - pētījums par interesējošo kontekstu un e-pasta nosūtīšana skolotājiem par izvēlēto tēmu.</p> <p>15.aktivitāte (mājas darbs) Glosārija iegaumējamo terminu atjaunināšana.</p>		izvēles varianti.
6.sesija				
Tēma: Par tiešsaistes drošību	Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10 (pamatlīmenī)	Dalībniekiem ir izpratne:	Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10

<p>1. Tiešsaistes drošības ideja un kāpēc mums vajadzētu sevi aizsargāt.</p> <p>2. Kā aizsargāt personisko un finanšu informāciju.</p> <p>3. Drošas paroles</p> <p>4. Droši tiešsaistes maksājumi.</p>	<p>1. Kā droši izmantot tiešsaistes pakalpojumus.</p> <p>2. Kā identificēt iespējamus tiešsaistes draudus.</p> <p>3. Kā izveidot drošu paroli.</p> <p>4. Kā identificēt drošu vietni maksājumu veikšanai.</p>	<p>1. Pārbaudīt vietnes uzticamību.</p> <p>2. Noteikt, kur viņi var izmantot personisko informāciju un kuru informāciju var kopīgot.</p> <p>3. Izveidot un iegaumēt savas paroles.</p> <p>16. aktivitāte Parasto tiešsaistes uzbrukumu simulācija, kas tiek izmantoti vecumdienās.</p> <p>17. aktivitāte (mājasdarbs) "Pārvērtiet prasmes 3. attiekmē: "Izstrādājiet labu praksi".</p>	<p>1. Noteikumi par drošu portālu lietošanu.</p> <p>2. Nepieciešmība pārbaudīt informāciju.</p> <p>3. Personas datu iesniegšanas sekas reģistrācijas laikā.</p>	<p>1. Sagatavošanās un motivācija</p> <p>2. Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3. Nostiprināšana</p> <p>1. Piezīme Šajā sesijā var rasties vietējas un individuālas atšķirības vietējo (valsts) pieejamības un tehnisko rīku atšķirību dēļ.</p> <p>2. Piezīme Ir nepieciešams izmantot dažādus rīkus, lai palīdzētu dalībniekiem iegaumēt vai, apvienojoties, padarīt paroles drošas un neaizmirstamas.</p>
7. sesija				
<p>Tēma: Par tiešsaistes drošību (turpinājums)</p>	<p>Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10</p>	<p>Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10</p>	<p>Dalībniekiem ir izpratne:</p>	<p>Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10</p>

	(pamatlīmenī)	(pamatlīmenī)		
<p>1.5. un 6. sesijas zināšanu un prasmju turpināšana un uzlabošana.</p> <p>2.Meklēšanas un vaicājuma vārdi (5. un 6.sesijā norādītās tēmas atkārtojums)</p> <p>3 Pārskats par 17.aktivitāti.</p> <p>4.Izvairieties no trikiem un blēdībām.</p> <p>5.Lejupielādējiet un glabājiet dokumentus.</p> <p>6.Vīrusu un antivīrusu rīki.</p>	<p>1.Tās pašas zināšanas, kā 6. sesijā- dalībnieki, var vieglāk un pārliecinātāk atbildēt uz asistentu jautājumiem.</p> <p>2.Kā identificēt triku vai blēdību.</p> <p>3.Kā glabāt savus dokumentus.</p> <p>4.Antivīrusu rīku funkcijas un kā tos izmantot.</p>	<p>18.aktivitāte - "Esmu zināšanu pavairotājs!" - Apmācību materiāla izveide.</p> <p>1.Dalībnieks spēj izvairīties no nedrošām vietnēm.</p> <p>2.Dalībnieks māk lejupielādēt un saglabāt savus dokumentus.</p> <p>3.Dalībnieks māk izmantot pretvīrusu rīkus un izvairīties no iespējamās inficēšanās ar vīrusiem.</p> <p>19.aktivitāte (mājas darbs) Apmācību materiāla izveides pabeigšana.</p>	1.Tas pats, kas 5. un 6.sesijā..	<p>1. Sagatavošanās un motivācija</p> <p>2.Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3.Nostiprināšana</p>
8.sesija				
<p>1.Tēma: e-apmācības</p> <p>2.Tēma: Iepazīšanās ar Youtube</p>	<p>Dalībnieki uzzināja / zina: 0-10</p> <p>(pamatlīmenī)</p>	<p>Dalībnieki spēj izdarīt: 0-10</p> <p>(pamatlīmenī)</p>	<p>Dalībniekiem ir izpratne:</p>	<p>Vēlamā mērķa sasniegšanas līmenis: 0-10</p>
<p>1.Ideja par elastīgu mācību / tālmācību, izmantojot</p>	<p>1.Tēma: e-apmācības</p>	<p>1.Tēma: e-apmācības</p>	<p>1.Tēma: e-apmācības</p>	<p>1. Sagatavošanās</p>

<p>informācijas tehnoloģijas, t.i., e-apmācības, tās formas (filmas, testi, interaktīva tiešsaistes saruna, uzdevumu veikšana, utt.), to priekšrocības un trūkumi (arī dalībnieku bailes).</p> <p>2. Atgādinājums par dalībnieku jau apgūtajiem e-mācību portāliem, apspriežot to plusus un mīnus, apspriežot visbiežāk novērotās grūtības, kopīgi apspriežot cēloņus un izstrādājot veidus, kā samazināt šīs grūtības.</p> <p>2. Tēma: Iepazīšanās ar Youtube</p> <p>1. Ideja par vietni, kas ļauj bez maksas ievietot video materiālus, veidot tiešraides, vērtēt, atskaņot un komentēt filmas un reģistrēt pasākumus. (ieteicami dažādi temati sievietēm un vīriešiem).</p> <p>2. Izpēte, izglītība, izklaide, tiešsaistes vaļasprieki.</p>	<p>1. Kas ir e-apmācības un kā tās izmantot, lai attīstītu un uzlabotu savas prasmes.</p> <p>2. Tēma: Iepazīšanās ar Youtube</p> <p>1. Kas ir YouTube pakalpojums un kā to izmantot.</p>	<p>1. Atrisināt uzdevumus un testus.</p> <p>2. Aktīvi un radoši izmantot tiešsaistes mācību formas.</p> <p>2. Tēma: Iepazīšanās ar Youtube</p> <p>1. Klausīties dziesmas un skatīties videoklipus.</p> <p>2. Dalībnieki māk meklēt videoklipus par atlasītajām tēmām vietnē YouTube.</p> <p>3. Māk izmantot video loga rīkus: skaļumu, pilnkrāna režīmu, apstāšanās un sākšanu no izvēlētās vietas.</p> <p>20. aktivitāte</p> <p>"ICTSkills4All" - izvēlieties saturu, kuru skatīties un mācīties, izmantojot apmācību</p>	<p>Nepieciešamība nepārtraukti attīstīt un atjaunināt savas prasmes un kompetences, jo īpaši attiecībā uz IKT (IKT mūžizglītība) izmantošanu un plašsaziņas līdzekļu lietotprasmi.</p> <p>2. Tēma: Iepazīšanās ar Youtube</p> <p>1. Atsevišķu YouTube lietotāju ievietoti videoklipi un saturs.</p> <p>2. Pārbaudīt filmās sniegtu informāciju.</p> <p>3. Tematiskā daudzveidība un ievietotā satura līmeņa atšķirības (jo īpaši tas attiecas uz māksliniecisko darbību).</p> <p>4. Autortiesību esamība attiecībā uz vietnēs ievietotu saturu.</p>	<p>s un motivācija</p> <p>2. Nemiera un baiļu pārvarēšana</p> <p>3. Nostiprināšana.</p>
---	---	--	--	---

		<p>platformu ICTskills4All.</p> <p>1.Ar palīgu palīdzību (ja nepieciešams) atrodi savu iecienīto mūzikas ierakstu un klausies to.</p> <p>2 Ar palīgu palīdzību (ja nepieciešams) ieejiet savā iecienītajā šovā / koncertā - noklausies to.</p> <p>21.aktivitāte (mājas darbs) - "Skatīties un mācīties sev" - Noskaties YouTube vai ICTskills video un nosūtiet komentārus par to, izmantojot sociālos medijus.</p>		
Kopsavilkums par sesijām- sarunas, secinājumi, novērtējums.				

3. Novērtēšanas rīki

Piezīmes

1. Novērtēšanas rīkiem jāatbild uz šādiem jautājumiem:

- a) Kura grupa bija efektīvāka- grupa ar starppersonu pieeju (P2P) vai grupa ar starppaaudžu pieeju (IG).
- b) Kādas ir dalībnieku digitālo zināšanu, prasmju un attieksmes izmaiņas.
- c) Vai jauniešu attieksme pret novecošanās procesu ir izmainījusies.
- d) Dalībnieku novērtējums un atsauksmes.

2. Lai atbildētu uz šiem jautājumiem, tiek piedāvāts:

- ✓ Katras grupas- P2P un IG, dalībnieku anketu salīdzinājums pirms un pēc nodarbībām- lai atbildētu uz jautājumiem a un b.
- ✓ Vērtētāja piezīmju salīdzinājums- lai atbildētu uz jautājumiem a un b.
- ✓ Kvalitatīvs novērtējums, izmantojot formu "Asistenta piezīmes" - lai atbildētu uz a un c.
- ✓ Kvalitatīvs novērtējums, izmantojot veidlapu "Dalībnieku piezīmes" - lai atbildētu uz a un d.

3. Katrā anketā ir pievienotas piezīmes, kas apraksta attiecīgo informāciju.

4. Lai izveidotu šos vērtēšanas rīkus, atbildes nosūtīja Polija, Latvija, Portugāle un Lielbritānija.

5. Lai labāk iekļautu visas iespējamās atbildes un atvieglotu datu analīzi, visiem instrumentiem tika izmantota Linkerta skala.

6. Visi novērtēšanas rīki tiks pārbaudīti gados vecākiem cilvēkiem, lai analizētu pielietojamību.

7. 3.1.tabulā apkopots **Novērtēšanas rīku saraksts**.

3.1. Novērtēšanas rīku saraksts

3.1.tabula

Novērtēšanas rīku saraksts

Sesijas nr.	Dalībnieks	Asistents	Vērtētājs
0.	1. Pirms nodarbību anketa dalībniekam	-	-
1.	1. Dalībnieka piezīmes	1. Individuālā asistenta piezīmes	1.Vērtētāja piezīmes
2.	1. Dalībnieka piezīmes	-	1.Vērtētāja piezīmes
3.	1. Dalībnieka piezīmes	-	1.Vērtētāja piezīmes
4.	1. Dalībnieka piezīmes	1. Individuālā asistenta piezīmes	1.Vērtētāja piezīmes
5.	1. Dalībnieka piezīmes	-	1.Vērtētāja piezīmes
6.	1. Dalībnieka piezīmes	-	1.Vērtētāja piezīmes
7.	1. Dalībnieka piezīmes	-	1.Vērtētāja piezīmes
8.	1. Dalībnieka piezīmes un gandarījums 2. Pēc nodarbību anketa dalībniekam	1. Individuālā asistenta piezīmes	1.Vērtētāja piezīmes

3.2.Dalībnieka anketa

3.2.tabula

DALĪBNIEKA ANKETA

Vieta, datums

Dalībnieka vārds, uzvārds	
Dalībnieka vecums (gados)	

Aizpildīšanas instrukcija

Lai analizētu savas digitālās prasmes, lūdzu, aizpildiet šo anketu.

Anketa sastāv no apgalvojumiem par Jūsu digitālajām zināšanām un prasmēm, lūdzu novērtējiet katru no apgalvojumiem, katram vērtējumam atbilst skaitlis 1-5:

Noteikti nepiekrītu	Nepiekrītu	Nevaru pateikt	Piekrītu	Pilnīgi piekrītu
1	2	3	4	5

Atzīmējiet atbildi pēc iespējas spontānāk. Ir svarīgi, lai Jūs pārāk nedomātu par atbildi. Jūsu tūlītējais vērtējums ir svarīgs. Nav "pareizu" vai "nepareizu" atbilžu. Svarīgi ir saprast, kādas digitālās prasmes jums šobrīd ir. Apvelciet skaitli, kurš visprecīzāk atbilst Jūsu izjūtām, kas saistītas ar Jūsu digitālajām prasmēm.

Nr. p.k.	Pašnovērtējums	Noteikti nepiekrītu	Nepiekrītu	Nevaru pateikt	Piekrītu	Pilnīgi piekrītu
1.	Es zinu atšķirību starp digitālajiem nesējiem, piemēram, portatīvo datoru,	1	2	3	4	5

	stacionāro datoru, planšetdatoru un viedtālruni.					
2.	Es zinu, kas ir ekrāns, taustiņi, burtu izkārtojums uz tastatūras un funkciju taustiņi (svarīgi Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacebar).	1	2	3	4	5
3.	Es zinu, kas ir e-mācīšanās jeb interaktīva mācīšanās caur internetu	1	2	3	4	5
4.	Es māku ieslēgt / izslēgt-klēpjdatoru, galddatoru, planšetdatoru un viedtālruni.	1	2	3	4	5
5.	Es varu izmantot peli, veicot dubultklikšķi, labo un kreiso pogu, ritināšanu un bīdīšanu.	1	2	3	4	5
6.	Es varu atrast uz tastatūras tādus pamatfunkciju taustiņus kā Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacebar.	1	2	3	4	5
7.	Esmu informēts par digitālo mediju drošas lietošanas pamatprincipiem.	1	2	3	4	5
8.	Es apzinos iespējamās sekas informācijas nodošanai par sevi.	1	2	3	4	5
9.	Es zinu, kādam nolūkam ir paredzētas pārlūkprogrammas, kā tās identificēt (ikonas), to galvenās atšķirības.	1	2	3	4	5
10.	Es zinu, kā identificēt drošas vietnes un reklāmas lapas.	1	2	3	4	5
11.	Es pats varu izmantot pārlūku - izvēlēties un izveidot savienojumu ar internetu / atvienoties no tā.	1	2	3	4	5

12.	Es spēju atvērt drošu lapu, meklēt informāciju un atvērt to.	1	2	3	4	5
13.	Es zinu, kā izmantot meklēšanas rīkjoslu: jauns logs, jauna cilne, grāmatzīmju pievienošana lapām, kurām vēlos sekot.	1	2	3	4	5
14.	Es māku izveidot e-pasta kontu, reģistrēties, lasīt un nosūtīt e-pastu.	1	2	3	4	5
15.	Es apzinos meklētājprogrammu un vietņu drošas / bīstamas lietošanas sekas.	1	2	3	4	5
16.	Es apzinos reklāmas lapu atvēršanas sekas.	1	2	3	4	5
17.	Es zinu, kā izveidot kontu sociālajā tīklā.	1	2	3	4	5
18.	Es zinu, kādas priekšrocības es varu gūt, būdams daļa no sociālā tīkla.	1	2	3	4	5
19.	Es zinu, kā dalīties lokalizācijā, izmantojot mobilo tālruni.	1	2	3	4	5
20.	Es spēju rītināt tīmekļa lapu dažādos veidos (tastatūra, rullīšu pele, skārienpaliktnis, slīdņi, bultiņas utt.)	1	2	3	4	5
21.	Es varu pievienot draugus sociālajam tīklam.	1	2	3	4	5
22.	Es spēju izmantot Skype un WhatsApp.	1	2	3	4	5
23.	Es varu veikt video un tālruņa zvanus, izmantojot skype un WhatsApp.	1	2	3	4	5
24.	Esmu informēts par vairākiem sociālajiem tīkliem un to	1	2	3	4	5

	atšķirībām - interaktīviem veidiem, kā izveidot ierakstus Vikipēdijā (noteikumi ieraksta izveidei, pārbaudei, apstiprināšanai, datu apstiprināšanai, ieraksta publicēšanai).					
25.	Es zinu, kas ir atslēgvārdi, meklēšanas vienumi.	1	2	3	4	5
26.	Es zinu, ko un kāpēc meklētājprogrammai "pajautāt".	1	2	3	4	5
27.	Es varu orientēties, izmantojot meklētājprogrammas.	1	2	3	4	5
28.	Es spēju identificēt simbolus, attēlus un pogas.	1	2	3	4	5
29.	Es spēju sameklēt informāciju un to atvērt.	1	2	3	4	5
30.	Es varu izmantot meklēšanas rīkjoslu: jaunu logu, jaunu cilni, pievienojot grāmatzīmes tām lapām, kurām vēlos sekot.	1	2	3	4	5
31.	Es apzinos sekas, kas rodas, veidojot zināšanas par realitāti, tikai balstoties uz vienu avotu internetā - vienu informācijas portālu (satura salīdzinājums).	1	2	3	4	5
32.	Es zinu, kā atšķirt informāciju no reklāmas, teksta informāciju no foto galerijas vai video failiem.	1	2	3	4	5
33.	Es zinu, kā identificēt iespējamās tiešsaistes draudus.	1	2	3	4	5
34.	Es zinu, kā izveidot drošu paroli.	1	2	3	4	5

35.	Es zinu, kā identificēt drošu vietni, lai veiktu maksājumus.	1	2	3	4	5
36.	Es zinu, kā identificēt triku vai krāpšanos.	1	2	3	4	5
37.	Es varu pārbaudīt vietņu uzticamību.	1	2	3	4	5
38.	Es spēju noteikt, kur es varu izmantot personisko informāciju un kuru informāciju es varu kopīgot.	1	2	3	4	5
39.	Es spēju izvairīties no nedrošām vietnēm.	1	2	3	4	5
40.	Es varu lejupielādēt un saglabāt savus dokumentus.	1	2	3	4	5
41.	Es zinu, kā izmantot antivīrusu rīkus un izvairīties no iespējama vīrusu piesārņojuma.	1	2	3	4	5
42.	Es apzinos savas personas datu iesniegšanas sekas reģistrācijas laikā.	1	2	3	4	5
43.	Es zinu, kas ir e-mācīšanās un kā to izmantot, lai attīstītu un uzlabotu savas prasmes.	1	2	3	4	5
44.	Es zinu, kas ir YouTube pakalpojums un kā to izmantot.	1	2	3	4	5
45.	Es varu meklēt videoklipus par izvēlētām tēmām, klausīties vai atskaņot dziesmas vietnē YouTube.	1	2	3	4	5
46.	Video logā es varu izmantot rīkus: skaļums, pilnekrāna režīms, apstāšanās un sākt no izvēlētās secības.	1	2	3	4	5

47.	Esmu motivēts nepārtraukti attīstīt un atjaunināt savas prasmes un kompetences.	1	2	3	4	5
48.	Es apzinos ievietotā satura tematisko daudzveidību un atšķirības.	1	2	3	4	5
49.	Es apzinos autortiesību esamību attiecībā uz vietnēs ievietotu saturu.	1	2	3	4	5

Participant signature

Piezīmes.

1. Grupa: Dalībnieki.
2. Kad jāaizpilda: Anketa jāaizpilda dalībniekiem pirmajā- sākuma un pēdējā sesijā (pirms-novērtējums).
3. Tas pats modelis: pirms un pēc novērtēšanas
4. Jautājumi tika sadalīti trīs tipos, katrs jautājumu tips iekrāsots savā krāsā, skat.3.3.tabulu.

3.3.tabula

Jautājumu sadalījums tipos ar krāsām

	Zināšanu novērtēšana
	Prasmju novērtēšana
	Attieksmes novērtēšana

5. Ja nepieciešams, katrā instrumenta lappusē var atkārtot informācijas cilni (1-5 deskriptori), lai izvairītos no neskaidrībām dalībnieku starpā, kad viņi aizpilda atbildes uz katras lapas jautājumiem.

6. Lai atvieglotu kvantitatīvo analīzi, jautājumi tika organizēti pēc **DigComp 2.1** ieteikumiem (Carretero, Vuorikari & Punie, 2017), skat.3.5.tabulu.

7. 3.5.tabulas stabiņa **Dimensija** skaidrojums dots 3.4.tabulā.

3.4.tabula

Lieluma Dimensija vērtības skaidrojums

Simboli	Termins angļu valodā	Termins latviešu valodā
ND	Non Defined	Nav definēts
I&DL	Information and Data Literacy	Informācijas un datu prasība
C&C	Communication and Collaboration	Komunikācija un sadarbība
DCC	Digital Content Creation	Digitālā saturarādīšana
S	Safety	Drošība

3.5.tabula

Jautājumu sadalījums pēc digitālās kompetences ietvarstruktūras pilsoņiem

Jautājuma nr.	Jautājums	Dimensija
47.	Esmu motivēts nepārtraukti attīstīt un atjaunināt savas prasmes un kompetences.	ND
1.	Es zinu atšķirību starp digitālajiem datu nesējiem- klēpj datoru, galddatoru, planšet datoru un viedtālruni.	I&DL
2.	Es zinu, kāds ir ekrāns, taustiņi, burtu izkārtojums uz tastatūras un funkciju taustiņi (svarīgi Enter. Dzēst. Shift. Backspace. Atstarpes taustiņš).	I&DL
4.	Es varu ieslēgt / izslēgt- klēpj datoru, galddatoru, planšet datoru un viedtālruni.	I&DL

5.	Es varu izmantot peli, veicot dubultklikšķi, labo un kreiso pogu, ritināšanu un bīdīšanu.	I&DL
6.	Es varu atrast uz tastatūras tādus pamatfunkciju taustiņus kā Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacebar.	I&DL
9.	Es zinu, kādam nolūkam ir paredzētas pārlūkprogrammas, kā tās identificēt (ikonas), to galvenās atšķirības.	I&DL
11.	Es pats varu izmantot pārlūku - izvēlēties un izveidot savienojumu ar internetu / atvienoties no tā.	I&DL
12.	Es spēju atvērt drošu lapu, meklēt informāciju un atvērt to.	I&DL
13.	Es zinu, kā izmantot meklēšanas rīkjoslu: jauns logs, jauna cilne, grāmatzīmju pievienošana lapām, kurām vēlos sekot.	I&DL
18.	Es zinu, kādas priekšrocības es varu gūt, būdams daļa no sociālā tīkla.	I&DL
20.	Es spēju ritināt tīmekļa lapu dažādos veidos (tastatūra, rullīšu pele, skārienpaliktnis, slīdņi, bultiņas utt.).	I&DL
25.	Es zinu, kas ir atslēgvārdi, meklēšanas vienumi.	I&DL
26.	Es zinu, ko un kāpēc meklētājprogrammai "pajautāt".	I&DL
27.	Es varu orientēties, izmantojot meklētājprogrammas.	I&DL
28.	Es spēju identificēt simbolus, attēlus un pogas.	I&DL
29.	Es spēju sameklēt informāciju un to atvērt.	I&DL
30.	Es varu izmantot meklēšanas rīkjoslu: jaunu logu, jaunu cilni, pievienojot grāmatzīmes tām lapām, kurām vēlos sekot.	I&DL
31.	Es apzinos sekas, kas rodas, veidojot zināšanas par realitāti, tikai balstoties uz vienu avotu internetā - vienu informācijas portālu (satura salīdzinājums).	I&DL
32.	Es zinu, kā atšķirt informāciju no reklāmas, teksta informāciju no foto galerijas vai video failiem.	I&DL
40.	Es varu lejupielādēt un saglabāt savus dokumentus.	I&DL
44.	Es zinu, kas ir YouTube pakalpojums un kā to izmantot.	I&DL
45.	Es varu meklēt videoklipus par izvēlētām tēmām, klausīties vai atskaņot dziesmas vietnē YouTube.	I&DL

46.	Video logā es varu izmantot rīkus: skaļums, pilnekrāna režīms, apstāšanās un sākt no izvēlētās secības.	I&DL
3.	Es zinu, kas ir e-mācīšanās jeb interaktīva mācīšanās caur internetu	C&C
14.	Es māku izveidot e-pasta kontu, reģistrēties, lasīt un nosūtīt e-pastu.	C&C
17.	Es zinu, kā izveidot kontu sociālajā tīklā.	C&C
19.	Es zinu, kā dalīties lokalizācijā, izmantojot mobilo tālruni.	C&C
21.	Es varu pievienot draugus sociālajam tīklam.	C&C
22.	Es spēju izmantot Skype un WhatsApp.	C&C
23.	Es varu veikt video un tālruņa zvanus, izmantojot skype un WhatsApp.	C&C
24.	Esmu informēts par vairākiem sociālajiem tīkliem un to atšķirībām - interaktīviem veidiem, kā izveidot ierakstus Vikipēdijā (noteikumi ieraksta izveidei, pārbaudei, apstiprināšanai, datu apstiprināšanai, ieraksta publicēšanai).	C&C
43.	Es zinu, kas ir e-mācīšanās un kā to izmantot, lai attīstītu un uzlabotu savas prasmes.	C&C
48.	Es apzinos ievietotā satura tematisko daudzveidību un atšķirības.	DCC
49.	Es apzinos autortiesību esamību attiecībā uz vietnēs ievietotu saturu.	DCC
7.	Esmu informēts par digitālo mediju drošas lietošanas pamatprincipiem.	S
8.	Es apzinos iespējamās sekas informācijas nodošanai par sevi.	S
10.	Es zinu, kā identificēt drošas vietnes un reklāmas lapas.	S
15.	Es apzinos meklētājprogrammu un vietņu drošas / bīstamas lietošanas sekas.	S
16.	Es apzinos reklāmas lapu atvēršanas sekas.	S
33.	Es zinu, kā identificēt iespējamās tiešsaistes draudus.	S
34.	Es zinu, kā izveidot drošu paroli.	S
35.	Es zinu, kā identificēt drošu vietni, lai veiktu maksājumus.	S

36.	Es zinu, kā identificēt triku vai krāpšanos.	S
37.	Es varu pārbaudīt vietņu uzticamību.	S
38.	Es spēju noteikt, kur es varu izmantot personisko informāciju un kuru informāciju es varu kopīgot.	S
39.	Es spēju izvairīties no nedrošām vietnēm.	S
41.	Es zinu, kā izmantot antivīrusu rīkus un izvairīties no iespējama vīrusu piesārņojuma.	S
42.	Es apzinos savas personas datu iesniegšanas sekas reģistrācijas laikā.	S

3.3.Dalībnieka piezīmes

3.6.tabula

Dalībnieka piezīmes

Vieta, datums

Dalībnieka vārds, uzvārds	
Dalībnieka vecums (gados)	

Aizpildīšanas instrukcija

Lai analizētu savu gandarījumu par kursu, lūdzu, aizpildiet šādus jautājumus. Nav "pareizu" vai "nepareizu" atbilžu. Svarīgi ir saprast, ko jūs domājat par šodienas sesiju.

Nr. p.k.	Jūsu personīgais novērtējums	Sesijas numurs
1.	Visgrūtākais bija...	
2.	Visvieglāk bija...	
3.	Visvairāk man patika ...	
4.	Es mainītu ...	

5.	Citas piezīmes un ieteikumi	
6.	Novērtējiet savas sekmes sesijā skalā no 1 līdz 5, kur 5 ir teicami un 1 ir slikti?	1 2 3 4 5

	Ļoti slikti 1	Slikti 2	Vidēji 3	Labi 4	Lieliski 5
--	------------------	-------------	-------------	-----------	---------------

Dalībnieka paraksts _____

Piezīmes:

1. Grupa: Dalībnieki.
2. Kad: katras sesijas noslēgumā kā daļa no aktivitāšu grāmatas.
3. Šis rīks ir svarīgs dalībnieku attīstības, atgriezeniskās saites un apmierinātības izsekošanai sesiju laikā.

3.7.tabula

Dalībnieku piezīmes un apmierinātība (nobeiguma sesijai)

Vieta, datums

Dalībnieka vārds, uzvārds	
Dalībnieka vecums (gados)	

Aizpildīšanas instrukcija

Lai analizētu savu apmierinātību par kursu, lūdzu, atbildiet uz šiem jautājumiem. Nav "pareizo" vai "nepareizo" atbilžu. Svarīgi ir saprast, ko jūs domājat un jūtat par sesijām un kursu.

Nr. p.k.	Jūsu personīgie atzinumi un ieteikumi	Nobeiguma sesija				
1.	Visgrūtākais bija...					
2.	Visvieglāk bija...					
3.	Visvairāk man patika ...					
4.	Es mainītu ...					
5.	Citas piezīmes un ieteikumi					
6.	Novērtējiet savas sekmes sesijā skalā no 1 līdz 5, kur 5 ir teicami un 1 ir slikti?	1	2	3	4	5

	Ļoti slikti 1	Slikti 2	Vidēji 3	Labi 4	Lieliski 5
--	------------------	-------------	-------------	-----------	---------------

7. Vai esat apmierināts ar kursa saturu?	Diezgan neapmierināts	Vienaldzīgs / Nedaudz neapmierināts	Vienaldzīgs / Nedaudz apmierināts	Pārsvarā apmierināts	Ļoti apmierināts
	1	2	3	4	5
8. Vai jums patika apmācības metodes?	Nē, noteikti nē	Nē ne īsti	Varbūt, neesmu pārliecināts	Jā, es tā domāju	Jā noteikti
	1	2	3	4	5
9.	Diezgan neapmierināts	Vienaldzīgs / Nedaudz neapmierināts	Vienaldzīgs / Nedaudz apmierināts	Pārsvarā apmierināts	Ļoti apmierināts

Vai esat apmierināts ar kursu stundu skaitu?	1	2	3	4	5
10. Kā jūs vērtējat asistentu darbu?	Ļoti slikti 1	Slikti 2	Vidēji 3	Labi 4	Lieliski 5
11. Kā jūs vērtētu saņemto pakalpojumu kvalitāti?	Ļoti slikti 1	Slikti 2	Vidēji 3	Labi 4	Lieliski 5
12. Vai vēlaties iziet papildu digitālās apmācības kursus?	Nē, noteikti nē	Nē ne īsti	Varbūt, neesmu pārliecināts	Jā, es tā domāju	Jā noteikti
	1	2	3	4	5
13. Vai jūs ieteiktu šo kursu draugiem un ģimenes locekļiem?	Nē, noteikti nē	Nē ne īsti	Varbūt, neesmu pārliecināts	Jā, es tā domāju	Jā noteikti
	1	2	3	4	5
14. Cik lielā mērā šis kurss ir apmierinājis jūsu digitālo prasmju vajadzības?	Nē, noteikti nē	Nē ne īsti	Varbūt, neesmu pārliecināts	Jā, es tā domāju	Jā noteikti
	1	2	3	4	5
15. Vai vēlaties apgūt vairāk digitālo prasmju? Kādas tēmas jūs vēlētos apgūt?					

PIEZĪMES:

1. GRUPA: Dalībnieki.
2. KAD: Pēdējā sesijā.
3. Šis rīks ir svarīgs, lai novērtētu apmierinātību. Jautājumi tika balstīti uz vērtējumos parasti izmantotajiem apmierinātības rīkiem.

3.4. Vērtētāja piezīmes

3.8.tabula

VĒRTĒTĀJA PIEZĪMES**Aizpildīšanas instrukcija**

- 1) Vērtētājam jāaizpilda viena veidlapa katram dalībniekam un jāseko dalībnieka evolūcijai, vērtējums jāaizpilda par katru sesiju.
- 2) Vērtētāja personīgie atklājumi un pārdomas var ietvert priekšstatus par asistenta un dalībnieka attiecībām, pārdomas par sesiju, veselības un izziņas aspektiem, kas var ietekmēt dalībnieka mācīšanos, un citām svarīgām tēmām.

PIEZĪMES:

1. GRUPA: vērtētājs
2. KAD: katras sesijas noslēgumā.
3. Sakarā ar personas datu aizsardzību, mēs iesakām dalībniekiem aizpildīt piekrišanas veidlapu. Šīs veidlapas pamatā ir Eiropas noteikumi personas datu aizsardzībā.

Sesijas nr.	Dalībnieka vārds, uzvārds, vecums gados
-------------	---

1. Dalībnieks varēja veikt sesijas uzdevumus.	Noteikti nepiekrītu	Nepiekrītu	Nevaru pateikt	Piekrītu	Pilnīgi piekrītu
	1	2	3	4	5
1. Kādas bija dalībnieka galvenās grūtības šajā sesijā?					
1. Personīgās atziņas un pārdomas					

PIEZĪMES:

1. GRUPA: Novērtētājs
2. KAD: katras sesijas noslēgumā.
3. Personas datu aizsardzības dēļ iesakām dalībniekiem aizpildīt piekrišanas veidlapu. Šīs veidlapas pamatā ir personas datu aizsardzības noteikumi Eiropā.

3.5. Asistenta piezīmes

3.9.tabula

ASISTENTA PIEZĪMES

Vieta, datums

Asistenta vārds, uzvārds, vecums		
		Dalībnieka vērtējums
Dalībnieka vārds, uzvārds, vecums gados		
Dalībnieka vārds, uzvārds, vecums gados		

Aizpildīšanas instrukcija

- 1) Asistenta personīgajās atziņās un pārdomās var ietilpt priekšstatu par asistenta un dalībnieka attiecībām, pārdomas par sesiju, veselības un izziņas aspekti, kas var ietekmēt dalībnieka mācīšanos, un citas svarīgas tēmas.
- 2) Ir svarīgi saprast Jūsu domas par sesijām un kursa gaitu.

PIEZĪMES:

- 1) GRUPA: Asistents
- 2) KAD: 1., 4. un 8. sesijas noslēgumā

Nr. p.k.	Jūsu personīgās atziņas un pārdomas	Sesijas numurs
1.	Kādas bija galvenās grūtības šajā sesijā...	

2.	Visvieglāk bija...					
3.	Visvairāk man patika ...					
4.	Es mainītu ...					
5.	Citas piezīmes un ieteikumi					
6. Kuru vērtējumu jūs dotu šodienas sesijām skalā no 1 līdz 5, kur 5 ir teicami un 1 ir slikti?	Ļoti slikti 1	Slikti 2	Vidēji 3	Labi 4	Lieliski 5	
7. Tikai asistentam jaunietim: Ko jūs domājat par novecošanās procesu?						

Asistenta paraksts _____

3.6. Piekrišanas veidlapa

Es, _____ (pilns dalībnieka vārds), piekrītu piedalīties izmēģinājuma kursā, ko vada ICTskills4All projekts.

Es saprotu, ka dalība šajās nodarbībās ir brīvprātīga, un es piekrītu nekavējoties izteikt visas bažas vai diskomforta jomas sesijas laikā ar projekta vadību vai ar kādu, kas atbild par sesiju.

Es saprotu, ka mani nepazīs nevienā publikācijā. Tiks atklāti tikai ar projektu saistīti dati. Mani personas dati tiks glabāti konfidenciali pētniecības vajadzībām.

Lai veiksmīgi izmantotu testu, es piekrītu tikt fotografētam un / vai filmētam.

Lūdzu, parakstieties zemāk, lai norādītu, ka esat izlasījis un sapratis šajā veidlapā ietverto informāciju un ir atbildēts uz visiem jautājumiem, kas saistīti ar sesijām.

Datums:

Paraksts: _____

4. Aktivitāšu grāmata



ICTskills4All

Aktivitāšu grāmata

Šis ir klases kurss ar ekspozīciju un praktisku pieeju, ar tiešu asistentu mijiedarbību ar datorlaboratorijas dalībniekiem, izmantojot aktīvas, rotaļīgas un interaktīvas metodikas, nodrošinot mācīšanos, veicot veikto darbību dinamiku. Izglītojamie attīstīs komunikācijas prasmes tā, lai visi justos iekļauti, piedāvājot katram iespēju atklāt un attīstīt savus potenciālus un talantus, ieguldot jaunu zināšanu meklējumos.

4.1. Laipni lūdzam vietnē ICTskills4All !

ICTskills4All ir projekts, kura mērķis ir uzlabot prasmes informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanā. Šajā nolūkā tā mērķis ir arī izpētīt un pārbaudīt novatoriskas un efektīvas pedagoģiskās prakses izglītības kursu un satura izstrādē un attīstībā, vērsot digitālo prasmju apguvi starp iedzīvotājiem, kuri vecāki par 55 gadiem un kuru prasmes šajā jomā ir samazinātas.

Šis kurss nodrošinās izglītojamajiem iespēju attīstīt prasmes, ņemot vērā viņu ikdienas dzīvē izmantoto tehnoloģiju jauno realitāti, ļaujot veidot un paplašināt saites ar digitālo pasauli. Tādējādi ir paredzēts, ka pastāv sagatavošanās un motivācija nepārtrauktām mācībām, izmantojot e-apmācību + atbalstu, pārvarot ar tehnoloģijām saistītas bailes, apgūstot no datora neatkarīgas prasmes un veidojot pārliecību. Izglītojamie ir vissvarīgākā šī izaicinājuma panākumu atslēga!

Šis ir klases kurss ar ekspozīciju un praktisku pieeju, ar tiešu asistentu mijiedarbību ar datorlaboratorijas dalībniekiem, izmantojot aktīvas, rotaļīgas un interaktīvas metodikas, nodrošinot mācīšanos, izmantojot veikto darbību dinamiku. Izglītojamie attīstīs komunikācijas prasmes tā, lai visi justos iekļauti, piedāvājot katram iespēju atklāt un attīstīt savus potenciālus un talantus, ieguldot jaunu zināšanu meklējumos.

4.2. Mācību plāns un grafiks

Vērtējumi

Šajā priekšlikumā ir saprotams, ka vērtēšana ir nepārtraukts un sistemātisks, funkcionāls, virzošs, neatņemams process. Pārtraucot uzskatu, ka vērtēšana nav tikai mērīšana un testēšana, šim kursam ir diagnostikas, apkopojošas, veidojošas un uzlabojošas funkcijas. Vērtēšanas paņēmieni un izmantojamie instrumenti ir: novērošana, paša veikts novērtējums, aktivitāšu (mutiski, rakstiski, eseja, objektīvi) novērojumu ierakstu izmantošana, cita starpā. Dalībnieki novērtēs kursu visās sadaļās.

Sadaļa **Izglītības rezultāti** jāpielāgo dalībnieku individuālajām spējām un mācīšanās veidam, to var attiecīgi uztvert kā ieteikumu un saprast sekojoši:

- ✓ Dalībnieki var darīt ...
- ✓ Dalībnieki var atcerēties, kā to izdarīt ...
- ✓ Dalībnieki varēs atcerēties ...

Svariem nevajadzētu būt demotivējošiem, un rezultātu sasniegšanas līmenim nevajadzētu būt studentu galvenajām rūpēm.

Jāņem vērā arī, kādas ir individuālās iespējas mācīties mājās: ja konkrētam dalībniekam / izglītojamajam ir savas ierīces (dators, viedtālrunis). Gadījumā, ja ikvienam nav iespējams izpildīt mājas darbu, jo trūkst ierīču vai ir īpašas vajadzības vingrinājumā (vairāk laika, vairāk paskaidrojumu) - uzdevumi jāpielāgo šai situācijai un jāievēro šāda veida daudzveidība.

Pasniedzēji

Šajā priekšlikumā treneri var būt tikai pieredzējuši, labi sagatavoti cilvēki, kuriem ir ļoti laba kvalifikācija, lai vadītu mācību procesu IKT izglītībā vecākiem pieaugušajiem. Viņi organizē visu procesu un ir atbildīgi par lēmumiem tajā. Viņi atbalsta arī asistentus un, ja nepieciešams, izglītojamos.

Pasniedzēji pārzina mācību procesa saturu un mērķus, saprot ideju un novatorisko potenciālu mācību programmā, kā arī tās elastību. Viņi stiprina individualizāciju un personalizētu pieeju visā mācību programmas īstenošanas laikā. Pasniedzēji izprot uz cilvēku centrētu mācību kultūru.

Asistenti

Šajā priekšlikumā mācību vides veidošanā tika ieviestas divas pieejas, balstītas uz starppaudžu un starppersonu pieeju.

Starppersonu pieejas grupās asistentiem jābūt personām no 55 gadu vecuma, starppaudžu pieejas grupās, asistentiem jābūt bērniem vecumā no 12 līdz 13 gadiem.

Asistentiem vajadzētu būt pietiekamām IKT prasmēm (vismaz pamata, praktiskām prasmēm), lai atbalstītu mācību procesu un mācītos arī kopā ar dalībniekiem. Kopā ar pasniedzējiem viņu galvenā loma ir motivēt, iedrošināt un izskaidrot - nevis pašiem veikt uzdevumus, bet dot norādījumus izglītojamajiem. Viņi jebkurā situācijā var paļauties uz pasniedzējiem un nekad netiek atstāti vieni bez profesionāla atbalsta.

4.2.1.tabulā dots mācību plāns un grafiks, ko aizpilda pasniedzējs.

4.2.1.tabula

Mācību plāns un grafiks

Nodarbības nr.	Teorētiskā daļa	Praktiskais saturs aktivitātes
Prezentācija Datums	Izglītojamo sagaidīšana. Kursa ievads, mācību plāns un grafiks. Novērtēšanas rīks: Pirms nodarbību anketa dalībniekam	Kursa nodarbību satura prezentācija un diskusija. Komandas un dalībnieku ierosinātā grafika apstiprināšana.
1.sesija Datums	Sesijas satura prezentācija: ✓ 1 Bailes un raizes ✓ 2 Drošība (neliels ievads, tā ir tēma, kas jāizpēta citā sesijā)	1. aktivitāte "Mēs vairs neesam svešinieki" 2. aktivitāte "Kas ir grūtākais?"

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Datora pamatelementi (ekrāns, dators, tastatūra un pele) ✓ 4 Ieslēgšana / izslēgšana ✓ 5 Atšķirības starp datoru, klēpj datoru, planšet datoru un viedtālruni. <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 1.sesijas</p>	<p>3. aktivitāte – kursa vērtējums un pašnovērtējums - dalībnieku piezīmju veidlapas aizpildīšana.</p> <p>4.aktivitāte (mājas darbs) “Glosārija veidošana – iegaumējamo terminu glosārijs”</p>
<p>2.sesija Datums</p>	<p>Teorētiskais apskats</p> <p>Nostipriniet mācīšanos, pārskatot iepriekšējās sesijas saturu.</p> <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 2.sesijas</p>	<p>5.aktivitāte "Pārvērtiet prasmes 1. attieksmē: es varu, es gribu, tas ir tā vērts!"</p> <p>6.aktivitāte (mājas darbs) atjauniniet iegaumējamo vārdu glosāriju</p>
<p>3.sesija Datums</p>	<p>Sesijas satura prezentācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.Interneta ideja ✓ 2.Interneta pārlūkprogrammas- pievērsiet uzmanību programmatūrai un pārlūkprogrammas piemērotībai operētājsistēmai ✓ 3.Meklētājprogrammas- pievērsiet uzmanību daudzveidībai, lietderībai, drošībai ✓ 4. Noteikumi par meklētājprogrammu drošu izmantošanu (drošu lapu atpazīšanas līmenī) ✓ 5.lapas un informācijas portāli ✓ Informācijas portāli un TV kā paraugs interneta izmantošanas priekšrocībām ✓ 6.e-pasts <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 3.sesijas</p>	<p>7.aktivitāte “Es esmu tiešsaistē!”</p> <p>8. aktivitāte "Manu prasmju uzlabošana"</p> <p>9. aktivitāte (mājas darbs) "Nosūtiet man e-pastu!””</p>
<p>4.sesija Datums</p>	<p>Sesijas satura prezentācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiešsaistes prasmes. 	<p>10.aktivitāte “Sociālais tīkls - es esmu šeit”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiešsaistes socializācija. ✓ Videozvani. ✓ Skype un WhatsApp ideja. ✓ Savienojumu tīkla izveide. ✓ Pāreja no izklaidēšanās sociālajā tīklā uz iespēju sazināties ar draugiem un ģimeni. <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 4.sesijas</p>	<p>11.aktivitāte "Pārvērst prasmes 2. attieksmē: saziņa"</p> <p>12.aktivitāte (mājas darbs) "Dziesmas ar kurām dalīties"</p>
<p>5.sesija</p> <p>Datums</p>	<p>Teorētiskais apskats</p> <p>Nostipriniet mācīšanos, pārskatot iepriekšējās sesijas saturu.</p> <p>Sesijas satura prezentācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kā, ko un kāpēc meklētājprogrammai "jājautā". ✓ Kā tiek veidoti informācijas portāli un kādas ir to pamatfunkcijas. ✓ Kādas ir informācijas portālu izmantošanas priekšrocības internetā salīdzinājumā ar analogajiem / tradicionālajiem plašsaziņas līdzekļiem. <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 5.sesijas</p>	<p>13. aktivitāte "Iemācīties darīt: tehnoloģija izglītībai"</p> <p>14.aktivitāte (mājas darbs) "Tehnoloģija ir zināšanas"</p> <p>15.aktivitāte (mājas darbs) Glosārija iegaumējamo terminu atjaunināšana</p>
<p>6.sesija</p> <p>Datums</p>	<p>Sesijas satura prezentācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiešsaistes drošības ideja un kāpēc mums vajadzētu sevi aizsargāt. ✓ Kā aizsargāt personisko un finanšu informāciju. ✓ Drošas paroles ✓ Droši tiešsaistes maksājumi. <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 6.sesijas</p>	<p>16.aktivitāte Parasto tiešsaistes uzbrukumu simulācija, kas tiek izmantoti vecumdienās.</p> <p>17.aktivitāte (mājasdarbs) "Pārvērtiet prasmes 3. attieksmē: "Izstrādājiet labu praksi".</p>

<p>7.sesija</p> <p>Datums</p>	<p>Teorētiskais apskats</p> <p>Nostipriniet mācīšanos, pārskatot iepriekšējās sesijas saturu.</p> <p>Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 7.sesijas</p>	<p>18.aktivitāte - "Esmu zināšanu pavairotājs!"</p> <p>19.aktivitāte (mājas darbs) Apmācību materiāla izveides pabeigšana.</p>
<p>8.sesija</p> <p>Datums</p>	<p>Sesijas satura prezentācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideja par elastīgu mācību / tālmācību, izmantojot informācijas tehnoloģijas, t.i., e-apmācības, tās formas (filmas, testi, interaktīva tiešsaistes saruna, uzdevumu veikšana, utt.), to priekšrocības un trūkumi (arī dalībnieku bailes). ✓ Atgādinājums par dalībnieku jau apgūtajiem e-mācību portāliem, apspriežot to plusus un mīnus, apspriežot visbiežāk novērotās grūtības, kopīgi apspriežot cēloņus un izstrādājot veidus, kā samazināt šīs grūtības. <p>2.Tēma: Iepazīšanās ar Youtube</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ideja par vietni, kas ļauj bez maksas ievietot video materiālus, veidot tiešraides, vērtēt, atskaņot un komentēt filmas un reģistrēt pasākumus. ✓ (ieteicami dažādi temati sievietēm un vīriešiem). ✓ Izpēte, izglītība, izklaide, tiešsaistes vaļasprieki. <p>Novērtēšanas rīki:</p> <p>Dalībnieka piezīmes un gandarījums pēc 8.sesijas</p> <p>Pēc nodarbību anketa dalībniekam</p>	<p>20.aktivitāte "ICTSkills4All"</p> <p>21.aktivitāte (mājas darbs) - "Skatīties un mācīties sev"</p> <p>Kursa galīgais novērtējums</p>

Piekrišanas veidlapa

Novērtēšanas rīks: Pirms nodarbību anketa dalībniekam

1.sesija. Pirmais kontakts ar datoru, datoru pamati

Sesijas saturs:

- 1) Bailes un raizes
- 2) Drošība (neliels ievads, tā ir tēma, kas jāizpēta citā sesijā)
- 3) Datora pamatelementi (ekrāns, dators, tastatūra un pele)
- 4) Ieslēgšana / izslēgšana
- 5) Atšķirības starp datoru, klēpj datoru, planšet datoru un viedtālruni.

Vingrinājumi

e-mācības

Taustiņu izmantošana (rakstīšana) - izvēlēts vienkāršākais e-apmācības portāls



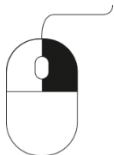
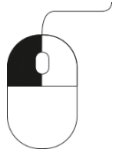
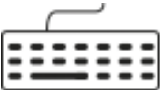
(ir iespējams izmantot platformas, kas veltītas bērniem, kuri mācās rakstīt - iepazīstiet burtus)



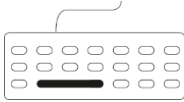
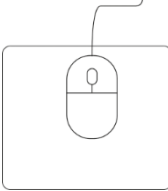
Mēs ceram, ka šīs sesijas beigās, jūs vairāk sapratīsiet par:

- 1) Kāda ir atšķirība starp digitālajiem datu nesējiem, piemēram, klēpj datoru, galddatoru, planšet datoru un viedtālruni?
- 2) Ko nozīmē ikonas ieslēgt / izslēgt, kā uzzināt, ka esmu "tiešsaistē" un ko tas nozīmē
- 3) Kas ir ekrāns, taustiņi,

- 4) Kāds ir burtu izkārtojums tastatūrā un funkciju taustiņos (svarīgi Enter, Delete, Shift, Backspace, Spacebar)
- 5) Kas ir pele vai skārienpaliktnis, labā un kreisā poga, ritināšana
- 6) Kas ir e-mācīšanās jeb interaktīva mācīšanās izmantojot internetu.

1.aktivitāte “Mēs vairs neesam svešinieki”

	Blakus katram attēlam uzrakstiet objekta nosaukumu un tā funkcijas.
	
	
	
	
	

2. aktivitāte "Kas ir grūtākais?"

Izmantojot dažus vārdus, dariet mums zināmu, kas, jūsuprāt, ir visgrūtāk, apgūstot digitālās prasmes.
Pēc tam uzrakstiet par to, kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi to iemācīties

3. aktivitāte – kursa vērtējums un pašnovērtējums - dalībnieku piezīmju veidlapas aizpildīšana

Ir pienācis jūsu atsauksmju laiks! Vai jūs varat mums palīdzēt uzlabot piedāvātās aktivitātes? Šajā grāmatā piedāvāto vērtēšanas rīku mērķis ir uzlabot kursu un aktivitāšu piedāvājumu dizainu, kas palīdz apgūt digitālās tehnoloģijas. Šī iemesla dēļ mēs neesam šeit, lai spriestu par jūsu spējām, mēs tikai vēlamies uzzināt, vai mūsu metodes ir vispiemērotākās, lai palīdzētu jums šajā procesā un kur mēs varam pilnveidoties.

Ar jūsu ieguldījumu mēs varam palīdzēt daudziem citiem uzlabot viņu digitālās prasmes. Lai saprastu šo kopā pavadīto laiku, pirms sākat vērtēšanas rīku izpildi, jums jāievēro daži norādījumi.

Pirms jebkura vērtēšanas instrumenta aizpildīšanas pagaidiet asistenta norādījumus. Ja aizpildīsiet agrāk, veidlapu aizpildīšanai var pazust svarīga informācija.

1. Aizpildot veidlapas, esiet pēc iespējas atklātāks! Veidlapas ir konfidenciālas, tāpēc datu analīzē jūs netiksiet identificēts. Tāpēc mums vienmēr jāsaņem patiesība par iegūtajām prasmēm. Tikai tādā veidā mēs varam palīdzēt uzlabot jūsu mācīšanos.

2. Mēs ļoti lūdzam jūs aizpildīt dokumentus pēc iespējas salasāmāk, lai palīdzētu mums pēc iespējas ātrāk pārskatīt veidlapas.

3. Ja jums ir kādi jautājumi par veidlapu aizpildīšanu, nekavējoties sazinieties ar asistentu, lai jums palīdzētu.

4. Novērtēšanas rīki jānodod katras sesijas beigās! Nododiet savu sistentam.

5. Mēģiniet aizpildīt visus vērtēšanas instrumentu punktus. Tā kā jūs varat kopīgot vairāk informācijas, mēs varam labāk uzlabot darbības.

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 1.sesijas

4.aktivitāte (mājas darbs) “Glosārija veidošana – iegaumējamo terminu glosārijs”

Šis glosārijs tiks izmantots kā rīks, kas palīdzēs jums apgūt iepriekš nezināmus terminus. Lai pārbaudītu savas zināšanas, daži glosārija vārdi būs gatavi, lai jūs varētu aizpildīt nozīmi. Tomēr ideja ir tāda, ka visu kursu laikā varat ievietot jaunus noteikumus. Arī kolēģi un asistenti var jums palīdzēt pabeigt darbu. Tādēļ, ja esat pamanījis vārdu, kuru nezināt, varat to pievienot glosārijam. Tādā veidā būs iespējams paplašināt informācijas tehnoloģiju leksiku.

2.sesija Tēma: Datoru pamati (turpinājums)

Sesijas saturs

Šīs sesijas mērķis ir likt jums justies pārliecinātiem par 1. sesijā iegūtajām zināšanām un prasmēm. Tas ir nepieciešams, lai sniegtu pastiprinājumu, lai nākamajām sesijām būtu vieglāk sekot. Ja jums ir šaubas vai grūtības par 1. sesijas tēmām, dalieties savās grūtībās ar asistentu.

Mēs ceram, ka šīs sesijas beigās, jūs vairāk sapratīsiet par:

1. Kā ieslēgt/ izslēgt datoru, planšetdatoru vai mobilo tālruni.
2. Identificēsiet visus datora pamatelementus (monitors, centrālais procesors, pele, tastatūra).
3. Izmantojot peli, veiksiet dubultklikšķi, klikšķināsiet labo un kreiso pogu, ritināsiet un bīdīsiet.
4. Atradīsiet tastatūrā pamata funkciju taustiņus un spēsiet tos izmantot.
5. Atbildēsiet uz e-apmācības komandām.
6. Noteiksiet digitālo mediju drošas lietošanas pamatprincipus, drošības ieslēgšanas un pārbaudes līmenī (programmas, drošības lietojumprogrammas - ikonas).
7. Izpratīsiet izsekošanas iespējas un sekas (kamera).
8. Izpratīsiet informācijas apmaiņas par sevi iespējas un sekas.

5.aktivitāte "Pārvērtiet prasmes 1. attiekmē: es varu, es gribu, tas ir tā vērts!"

Gēte sacīja, ka “nepietiek darīt, ir jāpiesakās arī; Nepietiek ar vēlēšanos, mums tas arī jādara!”. Kā būtu, ja savas iegūtās prasmes pārvērstu ikdienas attīstības attiekmē un izmēģinātu kaut ko neatkarīgāku? Veicot šo aktivitāti, mēģiniet darīt kaut ko sev interesējošu, izmantojot datoru, atceroties iegūtās zināšanas, un stāstiet par pieredzi zemāk esošajā telpā. Jūs varat izvēlēties visu, kas jums patīk! Turklāt aprakstiet to, kas, jūsuprāt, ir nepieciešams, lai sagatavotos un motivētu jūs izpildīt jūsu vēlmes, īpaši attiecībā uz digitālajām prasmēm.

6.aktivitāte (mājas darbs) atjauniniet iegaumējamo vārdu glosāriju

Atgriezieties 4. aktivitātē un atjauniniet glosāriju! Noteikti dalieties ar pārējiem klases biedriem par terminiem, kurus nesen atklājāt, un to nozīmi.

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 2.sesijas

3.sesija. Tēma: Iepazīšanās ar internetu

Sesijas saturs:

1.Interneta ideja

2.Interneta pārlūkprogrammas- pievērsiet uzmanību programmatūrai un pārlūkprogrammas piemērotībai operētājsistēmai

3.Meklētājprogrammas- pievērsiet uzmanību daudzveidībai, lietderībai, drošībai

4. Noteikumi par meklētājprogrammu drošu izmantošanu (drošu lapu atpazīšanas līmenī)

5.lapas un informācijas portāli

Informācijas portāli un TV kā paraugs interneta izmantošanas priekšrocībām

6.e-pasts.

Mēs ceram, ka šīs sesijas beigās, jūs vairāk sapratīsiet par:

1.Kas tās ir un ko pārlūkprogrammas dara, kā tās identificēt (ikonas), to galvenās atšķirības un lietderība attiecībā uz mērķi.

2.Kas ir meklētājprogrammas un kā tās noteikt (ikonas), to pamata atšķirības un lietderību mērķa dēļ (var būt atšķirības vietējā pieejamībā un piemērotībā), kā tās izmantot.

3.Kā identificēt drošas vietnes.

4.Kā identificēt reklāmas lapas.

5.Kā tiek veidoti informācijas portāli un kādas ir to pamatfunkcijas.

6.Kādas ir informācijas portālu izmantošanas priekšrocības internetā salīdzinājumā ar analogajiem / tradicionālajiem plašsaziņas līdzekļiem.

7.Kā lietot e-pastu.

7.aktivitāte “Es esmu tiešsaistē!”

Sazināsimies!

Veicot šo darbību, jums jāizveido e-pasta adrese un pēc tam tai jāpiekļūst. Izpildiet asistenta norādījumus.

Kad esat izveidojis kontu, lapas apakšdaļā ierakstiet vietturi un glabājiet to drošā vietā, lai jūs varētu atcerēties informāciju, ja nepieciešams reģistrēties.

Pēc tam nosūtiet mums e-pastu uz

ictskills4all@reit.up.pt

ar visu informāciju, kuru vēlaties kopīgot ar projekta komandu.

Visbeidzot, izvēlieties klasesbiedru un nosūtiet viņam e-pastu ar motivējošu saturu.

Pēc e-pasta nosūtīšanas šajā vietā aprakstiet, kādas bija jūsu grūtības un iespējas veikt šo aktivitāti:

.....

Pierakstiet savu lietotājvārdu:	
---------------------------------	--

Pierakstiet savu paroli	
-------------------------	--

8. aktivitāte "Manu prasmju uzlabošana"

Kā būtu ar prasmju slīpēšanu? Veiciet Google vietnē neatkarīgu aptauju par vietni Doorway Text Typing 3 un izmantojiet e-apmācības metodiku, lai uzlabotu tastatūras lietošanu (rakstīšanu). Pēc tam uzrakstiet un dalieties rezultātos ar asistentu.

9. aktivitāte (mājas darbs) "Nosūtiet man e-pastu!"

9. aktivitāte (mājas darbs) "Nosūtiet man e-pastu! - Kā pārvarēt tehnoloģiju izmantošanas problēmas vecumdienās."

Šajā aktivitātē radošums ir jūsu galvenais rīks! Jums vajadzētu uzrakstīt tekstu, ko pa e-pastu nosūtīt asistentam un ICTskills4All, izmantojot datoru, par tehnoloģiju izmantošanas izaicinājumiem vecāka gadagājuma cilvēkiem. Tekstā galvenā uzmanība jāpievērš priekšlikumiem šo problēmu pārvarēšanai. Galvenais jautājums ir: kā mēs varam pārvarēt tehnoloģiju izmantošanas problēmas vecumdienās?

Varat izmantot radošumu, lai rakstītu tekstu, izmantojot formātu, kas jums vislabāk patīk: dzejoļi, tekošs teksts, tēmas utt. Svarīgi ir dalīties!

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 3.sesijas

4.sesija Tēma: Iepazīšanās ar digitālo pasauli

Sesijas saturs:

- ✓ Tiešsaistes prasmes.
- ✓ Tiešsaistes socializācija.
- ✓ Videozvani.
- ✓ Skype un WhatsApp ideja.
- ✓ Savienojumu tīkla izveide.
- ✓ Pāreja no izklaidēšanās sociālajā tīklā uz iespēju sazināties ar draugiem un ģimeni.

Mēs ceram, ka šīs sesijas beigās, jūs vairāk sapratīsiet par:

- 1.Kā izveidot kontu sociālajā tīklā.
- 2.Paroles
- 3.Soļi, kas jāņem vērā attiecībā uz drošību.
- 4.Ieguvumi, ko var iegūt, iekļaujoties sociālajā tīklā.
- 5.Cik tuvu var būt ģimene vai draugi, tikai videozvana attālumā.
- 6.Kā koplietot lokalizāciju.

10.aktivitāte “Sociālais tīkls - es esmu šeit”

Savienosim un paplašināsim savu kontaktu tīklu? Šajā sesijā mēs iemācīsimies izmantot Facebook!

Lai sāktu darbību, rīkojieties šādi:

1. Vispirms izveidosim kontu! Sekojiet asistenta instrukcijai. Ja jums jau ir Facebook konts, lūdzu, pastāstiet par to asistentam.
2. Pēc konta izveidošanas noteikti pierakstiet piekļuves informāciju savā personīgajā piezīmju bloknatā, lai neaizmirstu par to. Glabājiet to drošā vietā, lai jūs varētu atcerēties piekļuves informāciju, ja jums tas būs nepieciešams.
3. Pievienojiet grupas klasesbiedrus savam Facebook kontam.
4. Ievietojiet fotoattēlu savā profilā.

Jūs variet arī šajā mācību grāmatā pierakstīt būtisko informāciju, lai piekļūtu savam Facebook kontam jebkurā laikā.

Pierakstiet savu lietotājvārdu.

Pierakstiet savu paroli.

11.aktivitāte " Transformējiet prasmes attieksmē Nr. 2: Komunikācija"

Šīs aktivitātes mērķis ir dalīties ar kolēģiem! Šajā nolūkā asistents palīdzēs jums izveidot grupu sociālajā tīklā, kurā visi kursu dalībnieki var izveidot savienojumu. Pēc grupas izveidošanas asistents iedos instrukciju par rīka pareizu izmantošanu.

Pēc grupas izmantošanas sazinieties ar vienaudžiem, izveidojiet citas sociālās grupas vai uzlabojiet tās, kas jums jau ir! Šeit vissvarīgākais ir attīstīt savas tiešsaistes socializācijas prasmes, tāpēc dariet to, kas jums patīk vislabāk, un jo īpaši: sazinieties! Ja jums nepieciešama palīdzība, varat konsultēties ar asistentu.

Šī aktivitāte ir atkarīga no diviem faktoriem:

1. Vai audzēkņiem ir viedtālrunis, ar kuru var lejupielādēt WhatsApp? Asistentiem jāveic pārbaude. Ja katram ir tāds, izveidojiet klases grupu WhatsApp.
2. Ja kādam dalībniekam nav viedtālruņa, lai lejupielādētu WhatsApp, grupu var izveidot Facebook.

12.Aktivitāte [Mājas darbs] “Dalieties ar iemīlotām dziesmām”

Padalīsimies ar savu iemīloto mūziku? Šajā aktivitātē jums jāizvēlas divas dziesmas, kas būs daļa no atskaņošanas saraksta, kas tiks atskaņots mūsu pēdējā nodarbībā. Dalieties savstarpēji ar savu izvēlēto dziesmu jaunizveidotajā klases WhatsApp vai Facebook grupā.

Ja vēlaties turpināt attīstīt savas prasmes, dalieties ar savu mūziku arī Facebook.

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 4.sesijas

5.sesija Meklēšana internetā

Nodarbības saturs

1. Zināšanu nostiprināšana, pārskatot iepriekšējās nodarbības saturu;
2. Meklētājprogrammu noteikumi;
3. Atslēgvārdu meklēšana;
4. Kā, ko un kāpēc meklētājprogrammai "jājautā";

5. Informācijas portāli un to pamatfunkcijas;
6. Informācijas portālu izmantošanas priekšrocības internetā salīdzinājumā ar analogajiem / tradicionālajiem medijiem.

Šīs sesijas beigās mēs ceram, ka jūs vairāk spēsiet:

1. Izmantot meklētājprogrammas;
2. Identificēt simbolus, attēlus un pogas;
3. Atvērt vietni - informācijas portālu;
4. Atšķirt informāciju no reklāmas, teksta informāciju no foto galerijas vai video konta;
5. Meklēt informāciju un piekļūt tai;
6. Izmantot meklēšanas rīkjoslu: jauns logs, jauna cilne, pievienot grāmatzīmes lapām, kurām vēlaties sekot;
7. Salīdzināt dažādus informācijas avotus un nebalstīt savu viedokli tikai uz vienu avotu.

13. Aktivitāte “Mācieties darot: Tehnoloģijas izglītībai”

Tehnoloģijas var būt lielisks sabiedrotais Informācijas meklējumos. Vairākas novatoriskas tehnoloģijas ir papildinājušas mācību klases resursus, lai uzlabotu bērnu, pieaugušo un senioru mācīšanos efektivitāti. Neatkarīgi no vecuma digitālo tehnoloģiju izmantošana izglītībā ir instruments, kas ir plaši izmantots, lai uzlabotu skolēnu kognitīvās, mācīšanās un socializēšanās prasmes.

Ņemot vērā šo kontekstu, kādas izglītības digitālās tehnoloģijas jūs zināt? Ar asistenta palīdzību veiciet pētījumu par tehnoloģiju, kas tiek izmantota kā izglītības resurss gados vecākiem

pieaugušajiem, un atbildiet uz šādu jautājumu: Kā izvēlētā tehnoloģija var palīdzēt izglītībā un personīgā attīstībā aktīvās vecumdienās?

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 5.sesijas

14. Aktivitāte [Mājas darbs] "Tehnoloģijas ir zināšanas"

Kāpēc ir zilas debesis? Kā tiek izgatavots papīrs? Cik liela ir lielākā bibliotēka pasaulē? Kā darbojas dators? Kāda ir krējuma kūkas recepte?

Katru dienu mēs sastopamies ar iespējam iegūt zināšanas. Zināšanu digitalizācija ļauj ar dažiem klikšķiem piekļūt bezgalīgiem informācijas resursiem.

Veiciet izpēti par sev interesējošo saturu un nosūtiet saviem asistentiem e-pastu ar piezīmēm par šo izvēlēto tematu. Izvēlieties jebkuru tematu, par kuru vēlaties uzzināt vairāk!

15.aktivitāte (mājas darbs) Glosārija iegaumējamo terminu atjaunināšana

Atgriezāties uz 4.Aktivitāti un papildināsim savu terminu datubāzi! Noteikti savstarpēji auditorijā apmainieties ar jaunapgūtajiem terminiem un to nozīmi.

6.sesija Pirmā saskarsme ar tiešsaistes drošību

Nodarbības saturs

1. Kas ir tiešsaistes drošība un kāpēc mums vajadzētu sevi aizsargāt;
2. Kā aizsargāt personisko un finanšu informāciju;
3. Drošas paroles;
4. Droši tiešsaistes maksājumi.

Šīs sesijas beigās mēs ceram, ka jūs vairāk spēsiet:

1. Pārbaudīt vietnes uzticamību;
2. Noteikt, kur drīkstat izmantot personisko informāciju un kuru informāciju varat kopīgot;
3. Izveidot un iegaumējiet savas paroles;
4. Izprast personas datu iesniegšanas sekas reģistrācijas laikā.

16. Aktivitāte Kiberuzbrukumu simulācija

Balstoties uz asistenta veikto simulāciju, atbildiet uz zemāk esošajiem jautājumiem:

1. Kas asistenta veiktajā simulācijā bija aizdomīgs?
2. Kā mēs varam novērst kiberuzbrukumus?

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 6.sesijas

17. Aktivitāte [Mājas darbs] Transformējiet prasmes attieksmē Nr.3: “Dalieties ar labo praksi”

Vai mūsu tuvie draugi un ģimene zina, kā pasargāt sevi no tiešsaistes uzbrukumiem? Dalieties savstarpēji ar savām zināšanām par to, kā pasargāties no krāpšanām, kā arī veiciet piezīmes šajā lapā.

7.sesija Otrā nodarbība par drošību internetā

Nodarbības saturs

Šīs sesijas mērķis ir likt jums justies pārliecinātiem par 5. un 6. nodarbībā iegūtajām zināšanām un prasmēm. Turpmākās nodarbības balstīsies uz iepriekš iegūtām zināšanām. Ja jums ir kādas šaubas vai grūtības par 5. un 6. Nodarbību tematiem, dalieties ar saviem izaicinājumiem un grūtībām ar pedagogu vai asistentu.

Šīs sesijas beigās mēs ceram, ka jūs vairāk spēsiet:

1. Noteikt ļaunprātīgu triku vai krāpšanu;
2. Lejupielādēt un glabāt savus dokumentus;
3. Izmantot pretvīrusu rīkus un izvairīties no iespējama vīrusu piesārņojuma.
4. Izvairīties no nedrošām vietnēm.

18. Aktivitāte "Es vairoju savas zināšanas!"

Sadarbībā ar citu audzēkni izveidojiet apmācību par to, kā nepakļauties interneta krāpniecībai. Variet brīvi izvēlēties prezentācijas formātu! Svarīgi ir dalīties savās zināšanās un palīdzēt citiem izvairīties no mūsdienu digitālo tehnoloģiju izmantošanas izaicinājumiem.

19.aktivitāte (mājas darbs) Apmācību materiāla izveides pabeigšana.

Novērtēšanas rīks- Dalībnieka piezīmes pēc 7.sesijas

8.sesija [Noslēguma nodarbība] | Pirmā saskarsme ar e-mācīšanos un YouTube

Nodarbības saturs

Šajā sadaļā tiks aplūkoti šādi temati:

1. Elastīgs mācību modelis / tālmācības, izmantojot informācijas tehnoloģijas, t.i., e-mācības un digitālus rīkus (filmas, testus, interaktīvu tiešsaistes sarunu, uzdevumu veikšanu utt.), un apskats par to priekšrocībām un trūkumiem (arī dalībnieku bailes un neziņa);
2. Vietnes, kas nodrošina bezmaksas filmu ievietošanu, tiešraides, vērtējumu sniegšanu, filmu atskaņošanu un komentēšanu, kā arī pasākumu reģistrēšanu;
3. Izklaide: YouTube kā durvis uz bezgalīgām izglītības iespējām, ko izpētīt; spēles; tiešsaistes vaļasprieki.

Šīs sesijas beigās mēs ceram, ka jūs vairāk spēsiet:

1. Atrisināt uzdevumus un pašnovērtējuma testus;

2. Aktīvi un radoši izmantot tiešsaistes mācību formulu;
3. Klausīties vai atskaņot dziesmu vietnē YouTube;
4. Dalībnieks var meklēt videoklipus par izvēlētajām tēmām vietnē YouTube;
5. Filmas logā izmantot rīkus: skaļums, pilnekrāna režīms, apstāšanās un sākšana no izvēlētās vietas, secību mainīšana;
6. Pārbaudīt filmās sniegto informāciju;
7. Autortiesību esamība attiecībā uz vietnēs ievietoto saturu.

20. Aktivitāte "ICTskills4All"

Vai jūs zināt par digitālo platformu ICTskills4All? Apmeklējiet projekta vietni un brīvi pārlūkojiet sev interesējošās tēmas.



www.ictskills4all.eu

21. Aktivitāte [Mājasdarbs] "Skaties un mācies"

Noskatieties YouTube videoklipu un sūtiet komentārus par to, izmantojot sevis izvēlētu sociālo mediju.

Novērtēšanas rīks: Dalībnieka piezīmes un gandarījums pēc 8.sesijas

Novērtēšanas rīks: Pēc nodarbību anketa dalībniekam



Uz redzēšanos un tiekamies ICTskills4All platformā!